



评论 | 杜克大学校长：探寻中美合作的更多可能



文森特·普莱斯（杜克大学校长）

作为一所传统的美国大学，杜克大学的目标是成为一所真正的全球性大学。我们认识到，在如今这个互联互通程度日益紧密的互联网世界，如果要培养未来的领导者，做出能改善生活的研究，我们的视野必须更加广阔。所以我们选择来到中国，来到昆山。凝聚中美两国高等教育传统，承载杜克大学和武汉大学响应不断变化的全球高等教育需求的共同愿景，产生了昆山杜克大学这个合作项目。昆山杜克大学以引领高等教育的未来为目标，并将成为推动杜克大学教育领导发展的驱动力。自项目成立以来，在 2013 年 9 月获得中国教育部正式批准设立，并于 2014 年秋季迎来首批硕士研究生和本科“第二校园国际化学习学期”学生。2018 年 8 月 14 日，昆山杜克大学举行 2018 年本科新生开学典礼，标志着学校正式开启四年制本科学历教育。

我们的首要任务是建立充满活力的校园，首先就是建立一个充满活力的教育与住宿社区，包括宿舍和学生生活的大楼，并为我们所有的学生提供与教师和彼此互动的机会。昆山杜克大学的学生们很好利用了这些机会，在大学本科生活的第一年，他们已经创造了一个丰富的学生俱乐部和活动生态系统，令人印象非常深刻。他们把校园变成了自己的家，自己的社区，这是一个不小的壮举。来自世界各地的学生，与教师、工作人员一道成为了开拓者，开启了奇妙的教育新旅程。

在我职业生涯的早期，曾参与建立过一个新的学术院系，但没有什么

能比得上如今在世界其他地方建立一所新的大学更具有挑战性了。当然，我们在前进的路上也遇到了不少挑战。很多挑战让你意想不到，比如我们首先面临的重大挑战是，大学食堂提供的餐饮。美国校园的经验表明，当涉及到用餐选择时，大学生们会变得相当挑剔，中国也是如此。

但总的来说，昆山经验是成功的，我们承诺在未来几十年中会有一个光明的未来。尽管杜克已经取得了不少的成就，但是在北卡罗莱纳州和中国仍然有不少人在问，杜克大学为什么选择昆山？杜克大学为什么要来到昆山？我希望今天能花一些时间来解释为什么我们会在这里，以及未来我们可以一起走向哪里。

首先，杜克大学来到昆山是因为杜克看到了宝贵的研究和合作机遇，以及更重要的是对文化理解的途径。昆山是杜克大学进入现代中国的一个窗口，这也是中国学者进行创新性研究合作的一个入口。我们致力于在杜克大学本校和中国的研究生态体系之间建立更牢固的纽带，扩大我们这个实验和研究领域，创建更好的世界。

我们在昆山刚成立的全球健康研究中心是杜克大学与达勒姆当地健康研究所合作成立的。与此同时，杜克大学的教授们正在进行一项非凡的研究，这项研究有可能改变我们对公共健康的看法，该项目即将在国家环境卫生科学研究所资助下建立研究中心。这是一项开创性的工作，只有在中国政府学术研究支持下，通过美国大学和中国学者合作才能完成。他们还共同创建了新的研究计划，重点关注环境和污染、艺术和人文以及当代中

国的研究。

其次，杜克大学来到昆山，更因为这里能提供的不仅是教学和学习方面的创新措施，还有一流的研究机构、实验室。我们的学生有机会学习到一门真正的尖端领域课程，这门课程以最新的技术为基础，由顶尖的 STEM 和文科的国际专家教授负责授课。我们的教师们期待着打造一个全新的高等教育系统，这种独一无二的教学经验将激发人文灵感，也为学术研究提供了空间。中国在科学、技术、健康和道德和公民身份等方面面临全球性的挑战，而我们的本科课程就将围绕对全球化的经济和文化的理解而建立。

除了核心技能学习外，我们的学生还可以从 15 个学科中进行广泛的选择，如数据科学、文化人类学以及政治经济学。除了四年制本科教育，我们目前还开设了五个硕士研究生教育项目，分别是医学物理、全球健康、环境政策、管理学以及电子与计算机工程，并授予美国杜克大学的硕士学位。我们鼓励中国学生到国外求学，无论是去达勒姆本校区还是世界其他地方。另一方面，我们的研究生课程也具备了一定的独创性。我们很荣幸的发现，基于这种国际合作，我们能在中国提供一些独一无二的学位。比如杜克的工程学院、环境学院尝试构建了新的平台，充分利用该领域的最新资源，我们已经建立了电子与计算机工程硕士和环境政策硕士。

这些项目和昆山杜克学位设置的融合中正经历着一系列创新尝试，包括如何设计这些学位，以及如何提供这些学位。就像空白画布前的画家一样，杜克的教员也有机会重新想象、重新绘制和重塑学习的过程。现在，

我们已经证明了这种方法的有效性，成功地将杜克高质量教育扩展到了中国的研究生和本科生课程，以及全球学习课程，尤其是在去年秋天刚刚启动的新的四年制本科生课程已经取得了巨大的成功。我们的期望是，昆山杜克的课堂上所做的创新能够帮助我们规划杜克大学的未来。

第三，杜克选择昆山，因为我们的核心承诺是辨识挑战与探索发现，不断追求学术卓越与正直，并希望以知识服务于社会。作为一个国际化知识性群体，我们鼓励多样性、开放性和创新性学习。学校欢迎来自世界各地的优秀师生为其国际化的学习环境贡献多元化的视角与经验。昆山杜克大学的创新性学术项目将激励学生掌握严谨的学术课程，激发创新思维，为所面临的全球性挑战开发创造性的解决途径，不仅为学生在具体领域的就业做好充分准备，更致力于将他们培养成为具有国际视野的领军人物和世界公民。

我们相信，一所追求创新和知识融合的大学对于具有国际视野的学生而言，无疑是具有强大吸引力的。我们在研究生项目取得的开拓性进展和本科生项目的长足进步使我们更加坚定。中国是世界第二大经济体，这里有卓越知识的青年才俊。我们欢迎这些中国学生加入杜克大学的大家庭。

杜克大学一直极为重视来自世界各地的人才，超过 30% 的杜克学生来自美国以外，可以说我们致力于提供跨文化学习的环境和机会。这种跨文化学习是一种互惠关系，正如我前面提到的，昆山杜克每个本科生都有机会在杜克大学达勒姆校区度过一个学期。在这段时光中，他们将有机会完

全沉浸在我们的本科教学体系中，与本校学生一起生活，参加本校课程，品尝杜克的餐厅，探索达勒姆。这令人感到非常兴奋，因为它将丰富我们的校园生活，并为我们的社区发展提供多元观点。

我们必须指出，昆山杜克大学也是一所世界性的大学，目前的一年级班有 175 名来自中国的学生，还有 80 多名来自世界各地的学生。大约一半的国际学生来自美国，预计明年将有 225 名左右来自中国的学生和 100 名国际学生。我们希望快速发展以达到我们的办学计划，但是扩张速度必须和我们的基础设施建设能力相适应。

无论走到全球哪里，我都能感受到来自各行各业杜克校友们的热情与活力。未来，昆山杜克的研究生教育也将集中在专业研究教育上，其重点是培养适应能力。随着校友群体的扩大，他们成为了杜克继续教育的核心群体，至于具体的规划目前还没有定论。我是一个坚定的终身教育倡导者。未来的研究领域中，对适应性、智力适应性、专业适应性方面的要求会达到极高的程度。杜克要成为世界教育网络中的一个重要枢纽，就必须允许每个来自杜克的校友可以在毕生事业中利用这些资源实现专业发展。所以

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=1_31934

