NN 107/2020 (2.10.2020.), Odluka o Programu stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu

MINISTARSTVO GOSPODARSTVA I ODRŽIVOG RAZVOJA

2014

Na temelju članka 57. stavka 1. Zakona o obrtu (»Narodne novine«, br. 143/13, 127/19 i 41/20 – ispravak) ministar nadležan za poduzetništvo i obrt na prijedlog Hrvatske obrtničke komore i Hrvatske gospodarske komore, a uz prethodnu suglasnost ministra nadležnog za obrazovanje, donosi

ODLUKU

O PROGRAMU STJECANJA OSNOVNOG ZNANJA O POUČAVANJU UČENIKA ZA MENTORE U GOSPODARSTVU

I.

Ovom Odlukom donosi se Program stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu.

II.

Sadržaj Programa stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu sastavni je dio ove Odluke.

III.

Izrazi koji se koriste u Programu stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu, a koji imaju rodno značenje, odnose se na jednak način i na muški i na ženski rod.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

Klasa: 011-01/20-01/08
Urbroj: 526-04-01/1-20-7
Zagreb, 16. rujna 2020.

Ministar
dr. sc. Tomislav Ćorić, v. r.

PROGRAM
STJECANJA OSNOVNOG ZNANJA O POUČAVANJU UČENIKA ZA MENTORE U GOSPODARSTVU

1. OPĆI DIO

1.1. NAZIV

Program stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu.

1.2. OBRAZOVNI SEKTOR

Područje društvenih znanosti.

1.3. RAZINA KVALIFIKACIJE

Razina 2. prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru[1](Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (»Narodne novine«, br. 22/13, 41/16, 64/18 i 47/20).)

.

1.4. TRAJANJE

40 sati.

1.5. OPRAVDANOST DONOŠENJA

Učenje temeljeno na radu u okviru strukovnog obrazovanja olakšava prelazak učenika u svijet rada, omogućuje stjecanje vještina koje traže poslodavci te pridonosi povećanju produktivnosti i konkurentnosti gospodarskih subjekata. Nizom strateških dokumenata donesenih na razini Europske unije, a posebice dokumentom Novi program vještina za Europu[2](COM (2016) 381 final.)
istaknuta je potreba sudjelovanja gospodarskih subjekata i socijalnih partnera u oblikovanju i izvođenju strukovnog obrazovanja i osposobljavanja temeljenih na radu.

Model učenja temeljenog na radu usmjeren je na čvrstu spregu obrazovanja i svijeta rada na način da se znanje i vještine prenose učeniku u stvarnom radnom okruženju, a kvaliteti poučavanja izravno doprinose osobe koje će učenikovo obrazovanje provoditi, pratiti i vrednovati.

Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije[3](»Narodne novine«, broj 124/14.)
potvrđena je strateška orijentacija strukovnog obrazovanja prema učenju temeljenom na radu. Ključan element za unapređenje provedbe ovog modela jest trajna edukacija i usavršavanje mentora u gospodarstvu koji su zaduženi za učenike tijekom njihovog boravka u gospodarskim subjektima i/ili ustanovama za strukovno obrazovanje, koje mogu biti i regionalni centri kompetentnosti.

Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja[4]
(https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//2016/Sjednice/2016/41%20sjednica%20Vlade//41%20-%202.pdf.)
(2016. – 2020.) kroz *Mjeru 2.6. Jačanje kapaciteta mentora kod poslodavca* predviđa izradu jednostavnog modela pedagoškog obrazovanja mentora kod poslodavca radi jačanja kapaciteta poslodavaca koji izvode učenje temeljeno na radu.

U središtu modela učenja temeljenog na radu jest mentor kao stručna osoba koja je osposobljena za poučavanje na radnom mjestu kako bi se u suradnji sa svim dionicima u procesu učenja stvorilo radno okruženje za ostvarenje očekivanih ishoda učenja te stjecanje znanja i vještina potrebnih za obavljanje poslova određenog zanimanja.

Mentor u procesu učenja temeljenog na radu odgovoran je za osiguravanje kvalitete procesa učenja koja uključuje:

– provođenje procesa rada i učenja na radnom mjestu,

– praćenje postignuća učenika,

– vođenje propisane pedagoške dokumentacije i evidencije,

– oblikovanje pokazatelja uspješnosti ostvarenja procesa učenja i postignutih ishoda učenja,

– praćenje mape radova učenika,

– suradnju sa ustanovama za strukovno obrazovanje/regionalnim centrima kompetentnosti kroz usklađivanje sadržaja nastave s ciljem stjecanja propisanih ishoda učenja,

– realizaciju sadržaja praktične i strukovno-teorijske nastave, edukaciju nastavnika te implementaciju novih tehnologija u proces učenja i poučavanja.

1.6. CILJEVI

Program stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu ima za cilj osigurati odgovarajuće obrazovanje mentora u gospodarstvu kojima će se ojačati kapaciteti gospodarskih subjekata koji provode učenje temeljeno na radu za kvalitetno obavljanje dijela poučavanja koje se odnosi na stjecanje praktičnih znanja, umijeća i sposobnosti učenika kao dijela strukovnog kurikuluma za stjecanje određene kvalifikacije.

Ovim Programom, mentorima u gospodarstvu, omogućit će se stjecanje znanja i umijeća za učinkovito poučavanje učenika u radnom okruženju, planiranje, programiranje, praćenje i vrednovanje, vođenje i savjetovanje učenika, korištenje primjerenih pedagoških strategija, metoda i stilova poučavanja te stalno poticanje učenika na učenje kroz rad.

1.7. ISHODI UČENJA

1. Učinkovito poučavanje

– samostalno izvoditi učenje temeljeno na radu i/ili sudjelovati u njegovom izvođenju;

– razlikovati raznovrsne pristupe i strategije poučavanja s obzirom na njihov doprinos u poticanju učenika na samoregulaciju učenja i preuzimanja odgovornosti;

– voditi proces učenja na radnom mjestu, osigurati radnu disciplinu i kontrolu uz pružanje autonomije i izbora učeniku.

2. Planiranje poučavanja u specifičnom radnom okruženju

– odabrati primjerene strategije poučavanja za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja u specifičnom radnom okruženju;

– stvarati sigurno i poticajno okruženje za učenje.

3. Prepoznavanje individualnih potreba učenika

– prepoznati razvojne karakteristike učenika, uvažavati individualne različitosti učenika (intelektualne, ponašajne, kulturne, etničke, vjerske, socijalno-ekonomske, spolne i druge);

– organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika;

– poticati cjeloviti razvoj i socijalne kompetencije učenika.

4. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika

– poznavati akte koji reguliraju postupke i elemente vrednovanja ishoda učenja te ih dosljedno primjenjivati u praksi;

– primjenjivati različite metode vrednovanja i praćenja učenika;

– pružati jasne, konstruktivne i motivirajuće povratne informacije učenicima.

5. Učinkovito komuniciranje

– učinkovito komunicirati na verbalan i neverbalan način, socijalno se ponašati i autoritativno djelovati;

– prepoznati situaciju konflikta i primijeniti pravila za njegovo svladavanje;

– objektivno i pravovremeno informirati o napredovanju učenika za učenikov razvoj sve zainteresirane subjekte.

1.8. POLAZNICI

Osobe koje su stekle kvalifikaciju unutar različitih sektora obrazovne razine, 4.1, 4.2, 5, 6 i 7 prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru.

1.9. IZVOĐAČ, NAČIN IZVOĐENJA I CIJENA

Izvođači Programa stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu su Hrvatska obrtnička komora i Hrvatska gospodarska komora.

Program stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu ostvaruje se teorijskom nastavom uz djelomično e-učenje te praktičnim vježbama u ustanovi za strukovno obrazovanje/regionalnom centru kompetentnosti.

Ministarstvo nadležno za obrazovanje odlukom utvrđuje popis ustanova za strukovno obrazovanje/regionalnih centara kompetentnosti (u daljnjem tekstu: ustanova) za svaki obrazovni sektor kao vježbaonice u kojima se izvodi praktični dio Programa stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu.

Cijena Programa stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu iznosi 2.000,00 kn (dvije tisuće kuna) po polazniku.

Raspodjelu sredstava prikupljenih temeljem provedbe Programa stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu odlukom utvrđuje Hrvatska obrtnička komora odnosno Hrvatska gospodarska komora.

2. ZAVRŠETAK PROGRAMA

Program završava ispitom.

Uvjerenje o završenom Programu stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu izdaje Hrvatska obrtnička komora odnosno Hrvatska gospodarska komora.

Uvjerenje o završenom Programu stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu izdaje se na propisanom obrascu iz Priloga 1.

3. OBRAZOVNI MODULI

T = teorijska nastava, VJ = vježbe

Red. br.	*Modul*	*Sati nastave*	
		T	*VJ*
1.	SUSTAV STRUKOVNOG OBRAZOVANJA	3	0
2.	PEDAGOŠKE OSNOVE OBRAZOVANJA UČENIKA	10	5
3.	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I IZVOĐENJE UČENJA I POUČAVANJA U RADNOM OKRUŽENJU	5	10
4.	PRAĆENJE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA	3	4

UKUPNO	**40**

1. MODUL: SUSTAV STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

▪ Cilj

Upoznavanje polaznika sa sustavom strukovnog obrazovanja i važnosti strukovnog obrazovanja za pojedinca i društvo u cjelini.

▪ Ishodi učenja

Nakon završenog Modula polaznik će:

– opisati zakonodavni okvir kojim se uređuje strukovno obrazovanje;

– prepoznati važnost strukovnog obrazovanja za pojedinca i društvo;

– primjenjivati propise koji se odnose na strukovno obrazovanje;

– objasniti ulogu mentora u procesu poučavanja učenika;

– prepoznati svrhu učenja temeljenog na radu za osiguranje i razvoj kvalitete strukovnog obrazovanja;

– primjenjivati propise i konvencije koje se odnose na poslove i ulogu mentora.

▪ Sadržaj

Zakonodavni okvir koji uređuje strukovno obrazovanje. Sastavnice strukovnog obrazovanja. Odgovornosti učenika, mentora i nastavnika. Uloga mentora.

▪ Način izvođenja

Vođena edukacija (uživo i/ili online).

▪ Obveze polaznika

Odslušana predavanja.

▪ Materijalni uvjeti

Učionica opće namjene i oprema u skladu sa sadržajem.

2. MODUL: PEDAGOŠKE OSNOVE OBRAZOVANJA UČENIKA

▪ Cilj

Osposobiti polaznike za primjenu različitih strategija i umijeća poučavanja specifičnih za učenje temeljeno na radu te očekivanih postignuća učenika u stvarnom radnom okruženju na radnom mjestu i u stvarnim radnim situacijama koje učenik treba maksimalno razviti.

▪ Ishodi učenja

Nakon završenog Modula polaznik će:

– prepoznati mehanizme učenja važne za proces učenja temeljenog na radu;

– oblikovati radne zadatke u stvarnom radnom okruženju koji će učeniku omogućiti primjenu teorijskih znanja;

– demonstrirati način održavanja radne discipline i kontrole uz pružanje autonomije i izbora učeniku;

– identificirati individualne različitosti među učenicima te ih uzeti u obzir pri planiranju i izvođenju učenja temeljenog na radu;

– prepoznati vlastitu odgovornost za negativne učinke u odgojno-obrazovnom procesu;

– poticati redovitost učenika u rješavanju radnih zadataka s ciljem razvoja odgovornosti učenika;

– opisati i primijeniti različite metode obrazovanja posebice obrazovanja orijentiranog prema nalogu odnosno narudžbi;

– primijeniti metodu četiriju stupnjeva (pripremanje, pokazivanje i tumačenje, pokušaj samostalnoga izvođenja rada uz nadzor, vježbanje i utvrđivanje naučenog) u cilju razvoja vještina učenika;

– navesti primjere uspješne suradnje s drugim sudionicima obrazovnog procesa;

– koristiti zadatke i strategije koji će poticati učenike na suradničko učenje (u paru, skupinama, timovima);

– koristiti simulaciju, demonstraciju, vježbanje i ponavljanje do najučinkovitijega stupnja primjene znanja;

– primijeniti pravovremeno korektivno vježbanje;

– predložiti načine za poboljšanje socio-emocionalnih aspekata interakcije učenika i nastavnika/mentora;

– objasniti vrste komunikacije te usporediti verbalnu i neverbalnu komunikaciju;

– prepoznati sukob i pravovremeno primijeniti nenasilne metode u rješavanju sukoba.

▪ Sadržaj