NN 71/2020 (23.6.2020.), Odluka o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije KOZMETIČAR prema dualnom modelu obrazovanja (440114) u obrazovnom sektoru OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

1406

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013 i 25/2018), ministrica znanosti i obrazovanja donosi

ODLUKU

O UVOĐENJU STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE KOZMETIČAR PREMA DUALNOM MODELU OBRAZOVANJA (440114) U OBRAZOVNOM SEKTORU OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije KOZMETIČAR prema dualnom modelu obrazovanja u obrazovnom sektoru OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE, koji je sastavni dio ove odluke.

II.

(1) U skladu sa strukovnim kurikulumom koji je sastavni dio ove Odluke, obrazuju se učenici koji upisuju prvi razred srednje škole u strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema dualnom modelu obrazovanja počevši od školske godine 2020./2021.

(2) Učenici koji su upisali prvi razred srednje škole u školskoj godini 2018./2019. i 2019./2020. u skladu s eksperimentalnim programom za stjecanje strukovne kvalifikacije kozmetičar (440104) prema dualnom modelu obrazovanja, nastavljaju obrazovanje po programu koji su upisali.

III.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

Klasa: 602-03/20-05/00016
Urbroj: 533-05-20-0014
Zagreb, 16. lipnja 2020.

Ministrica
prof. dr. sc. Blaženka Divjak, v. r.

STRUKOVNI KURIKULUM ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE KOZMETIČAR PREMA DUALNOM MODELU OBRAZOVANJA

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO

1. Naziv strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije

Kozmetičar prema dualnom modelu obrazovanja.

2. Cilj strukovnog kurikuluma

Kvalifikacije koje se stječu strukovnim obrazovanjem potvrđuju posjedovanje temeljnih i strukovnih kompetencija za dobivanje kvalifikacija koje omogućuju obavljanje zanimanja i daljnje obrazovanje, osposobljenost za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu u skladu sa zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-

komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća te cjeloživotno učenje u funkciji osobnog razvoja, kao i gospodarskog i općeg razvoja društva.

3. Strukovnim kurikulumom stječe se razina kvalifikacije

4.2

4. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola ili posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1.

5. Uvjeti za stjecanje kvalifikacije

Provjera strukovnih znanja i vještina te njima pripadajućeg stupnja samostalnosti i odgovornosti. Završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostalih strukovnih znanja i vještina predviđenih ishodima učenja programa.

6. Datum do kojega je predviđeno upisivanje programa za stjecanje kvalifikacije usklađene sa standardom kvalifikacije kozmetičar

31. kolovoza 2024. godine

POJMOVNIK

EUROPASS – portfelj koji se sastoji od pet dokumenata i europskim građanima omogućuje jasno i usporedivo predstavljanje stečenih kompetencija na području Europske unije

IT – informacijske tehnologije

CV – životopis

PREPARATI – pripravci

KOZMETIČKI APARAT – kozmetički uređaj

MAKE-UP šminka

KLIJENT – korisnik usluge

Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema dualnom modelu obrazovanja provodi se u okviru 4. i 5. ciklusa sukladno Nacionalnom kurikulumu za strukovno obrazovanje.

Kvalifikaciju ove razine čine općeobrazovni i strukovni dio kurikuluma koji se sastoji od strukovnog i izbornog modula te učenja utemeljenog na radu izraženog u postocima u odnosu na ukupan broj godišnjih sati.

Ukupno radno opterećenje za stjecanje kvalifikacije iznosi minimalno 240 ECVET bodova (170 ECVET i 70 HROO bodova).

U sljedećoj su tablici prikazane sastavnice kurikuluma za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema dualnom modelu obrazovanja:

SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE STRUKOVNE KVALIFIKACIJE KOZMETIČAR RAZINE 4.2 PREMA DUALNOM MODELU OBRAZOVANJA									
STRUKTURA/GODINA OBRAZOVANJA		**4. CIKLUS**		**5. CIKLUS**					
		1.	**u satima**	**2.**	**u satima**	**3.**	**u satima**	**4.**	**u satima**
			1260		**1330**		**1330**		**1088**
A	**OPĆEOBRAZOVNI DIO**	47%	595	34%	455	29%	385	32%	352
B	**STRUKOVNI DIO**	53%	665	66%	875	71%	945	68%	736
B. 1	**STRUKOVNI MODULI**	26%	175	20%	175	11%	105	17%	128
B. 2	**UČENJE TEMELJENO NA RADU**	74%	490	72%	630	81%	770	70%	512
	A. USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE/ CENTAR KOMPETENTNOSTI	71%	350	33%	210	14%	105	0%	0
	B. SVIJET RADA	29%	140	67%	420	86%	665	100%	512
B. 3	**IZBORNI MODULI**	0 %	0	8%	70	8%	70	13%	96

U 4. i 5. ciklusu polaznici usvajaju znanja koja su nužna za stjecanje kvalifikacije, čemu pridonose sadržaji općeobrazovnog i strukovnog dijela strukovnog kurikuluma.

U općeobrazovnom dijelu stječu se generičke kompetencije koje će kozmetičaru na radnome mjestu omogućiti uspješnu komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te mu olakšati uspostavljanje dobrih međuljudskih odnosa sa zaposlenicima i kupcima.

Stjecanje znanja i vještina u strukovnom dijelu kozmetičaru će omogućiti neometano obavljanje zadataka uz poštivanje osnovnih pravila u pripremi radnog mjesta, savladavanju radnih procedura i procesa, samostalnoj pripremi i odgovornom radu, ali i ostvarenje uspješne komunikacije u radnom procesu te u rješavanju mogućih prigovora korisnika kozmetičkih usluga na materinskom i stranom jeziku. Stručna znanja iz matematike i informatike kozmetičar će primijeniti u izračunu cijene kozmetičkih usluga i proizvoda te u izradi tehnološke dokumentacije.

Dodana vrijednost ovog strukovnog kurikuluma očituje se u digitalnim kompetencijama i učenju temeljenom na radu. Digitalne kompetencije kozmetičar stječe u okviru nastavnih predmeta Informatika u struci i Poduzetničke vještine koji će mu omogućiti uspješno korištenje informatičkih alata u postupku prodaje kozmetičkih usluga i proizvoda, izboru optimalnih prodajnih kanala u tom postupku te praćenje zadovoljstva klijenata kao osnove za unapređenje prodaje i usluge elektroničkim putem ili putem e-trgovine.

Učenje temeljeno na radu provodi se u ustanovi za strukovno obrazovanje u kozmetičkim praktikumima te u gospodarskom subjektu. Modul Kozmetičke vještine polazniku će omogućiti stjecanje vještina kroz rad o namjeni i primjeni kozmetičkog pribora, opreme i aparata te kozmetičkih preparata za izvođenje različitih kozmetičkih tretmana, kao što su osnovna njega kože lica i tijela, masažne tehnike lica i tijela, šminkanje, osnovna, klasična i specijalna njega kože u tretmanima lica i tijela, depilacija lica i tijela, aroma-tretmani, estetsko uređivanje i nadogradnja obrva i trepavica te kozmetičke masažne tehnike u primjeni. Polaznik će na taj način, stjecanjem praktičnih vještina, biti osposobljen za samostalno pružanje kozmetičke usluge.

Budući da veći izbor nastavnih sadržaja ima važnu ulogu u usmjeravanju, specijalizaciji i razvoju karijere polaznika, izborni modul Profesionalni razvoj kozmetičara također predstavlja dodanu vrijednost. Ishodi putem kojih će se stjecati znanja i vještine u izbornom modulu omogućuju širok raspon razvoja kompetencija za kozmetičara te kozmetičaru pružaju veću vidljivost na tržištu i komparativnu prednost prilikom zapošljavanja ili pokretanja vlastite djelatnosti.

Kozmetičar će nakon stečene kvalifikacije odgovoriti na potrebe tržišta rada.

U nastavku slijedi grafički pregled nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu te strukovnih modula i njima pripadajućih predmeta u strukovnome dijelu strukovnog kurikuluma.



2. SITUACIJSKO UČENJE I POUČAVANJE

Situacijsko učenje i poučavanje predstavlja suvremeni pedagoški pristup koji će uz pomoć digitalnih alata i osmišljavanjem adekvatnih pedagoških metoda rada primjerenih aktivnostima i zadacima omogućiti učenje kroz koje se polaznika vodi prema rješenju zadatka, dok se kroz razgovor polaznika potiče na sudjelujuće učenje te samostalno učenje gdje polaznik sam stječe nova znanja i nalazi rješenja. U takvom procesu učenja polaznik i sam preuzima odgovornost za proces i rezultate učenja.

Pažljivo osmišljene aktivnosti za rješavanje problemskih zadataka polazniku su smislenije i lakše razumljive u odnosu na apstraktne probleme, a potiču aktivnost i motivaciju, istraživanje, razmišljanje i samostalno djelovanje te ishode učenja povezuju sa situacijama iz svakodnevnog života. Takve će aktivnosti polazniku omogućiti da, primjerice:

1. prepoznaje građu i ulogu pojedinih kostiju, zglobova i mišića te njihov položaj na tijelu kako bi predložio izvedbu određene masažne tehnike, odnosno odabrao odgovarajuće pokrete masaže prateći smjer i smještaj mišića te vensku i limfnu cirkulaciju

2. u sklopu kozmetičke dijagnostike prepoznaje dermatološke promjene na koži i njihove karakteristike kako bi odabrao kozmetičke preparate i aktivne sastojke za tretiranje osjetljive kože te za klijenta izradio konzultacijsku karticu koja sadrži sve relevantne podatke o klijentu i stanju njegove kože

3. prepoznaje ulogu kože i mišića za protjecanje limfe, kozmetičku procjenu vezivnog tkiva (u užem smislu), kao i indikacije za izvedbu ručne limfne drenaže, odnosno da odabire odgovarajuće pokrete drenaže prateći smjer, ritam, pritisak i redoslijed te vensku i limfnu cirkulaciju

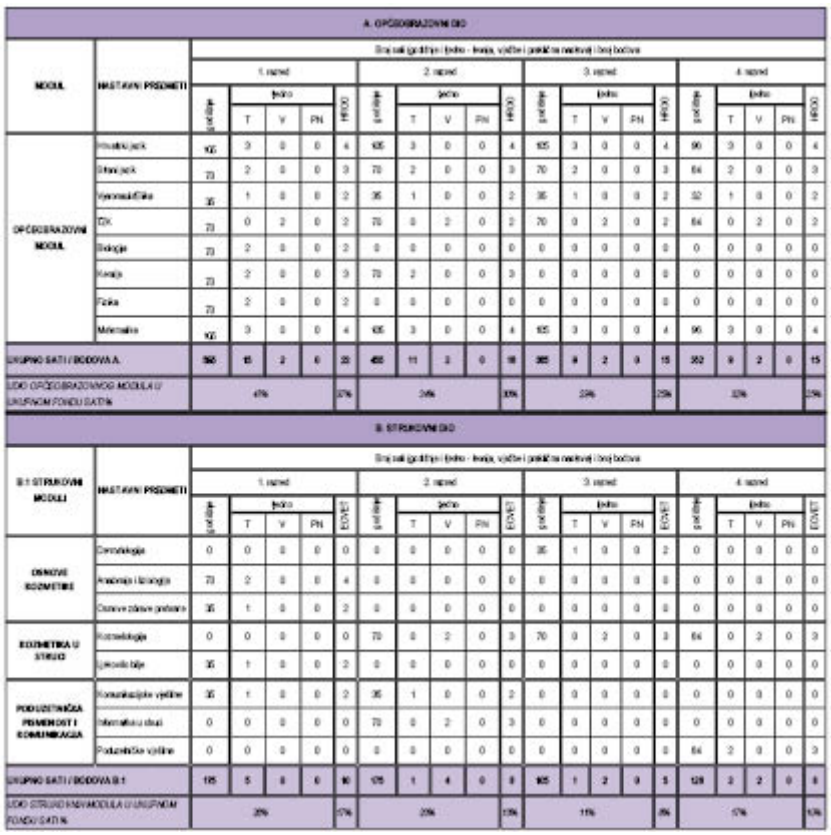
4. prepoznaje namjenu kozmetičkog pribora, opreme i aparata te kozmetičkih preparata za izvođenje različitih kozmetičkih tretmana te ih primjenjuje i na taj način samostalno pruža kozmetičku uslugu

5. prepoznaje ulogu kozmetičke usluge i njezin utjecaj na zdravlje ljudi u odnosu na druge usluge i na temelju toga provodi promotivne i prodajne aktivnosti.

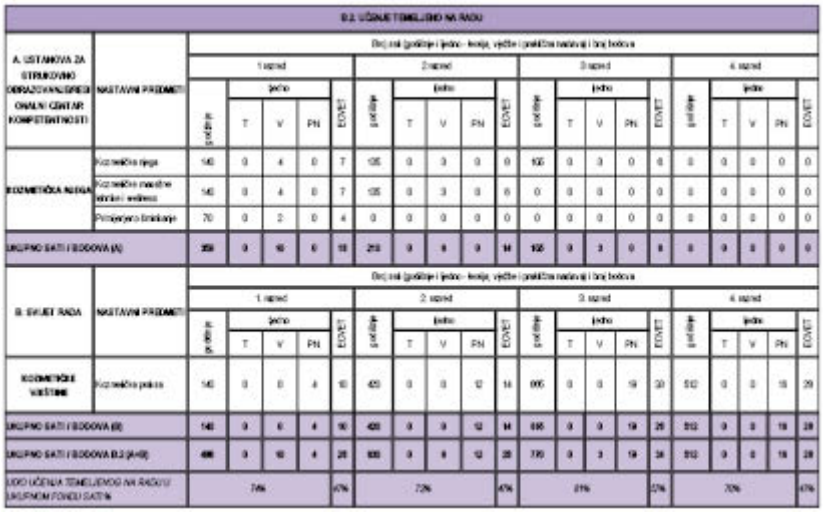
Više informacija o situacijskom učenju i poučavaju moguće je pronaći u Metodičko-didaktičkom priručniku za nastavnike i mentore kod poslodavaca za kvalifikaciju kozmetičar.

3. MODEL ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

A. OPĆEOBRAZOVNI I STRUKOVNI DIO



B. UČENJE TEMELJENO NA RADU



*Napomena:

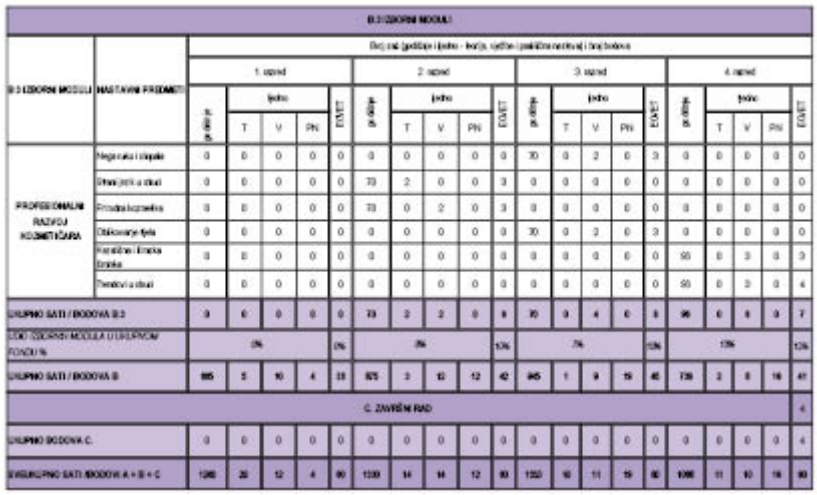
• učenje temeljeno na radu u prvom razredu, u trajanju od 350 sati, izvodi se u školi u kozmetičkom praktikumu, a nakon motivacijskog razgovora 140 sati se realizira kod poslodavca u kozmetičkom salonu najkasnije do 20. kolovoza tekuće školske godine

• učenje temeljeno na radu u drugom razredu, u trajanju od 210 sati, izvodi se školi u kozmetičkom praktikumu, a preostalih 420 sati realizira se kod poslodavca u kozmetičkom salonu najkasnije do 20. kolovoza tekuće školske godine

• učenje temeljeno na radu u trećem razredu, u trajanju od 105 sati, izvodi se školi u kozmetičkom praktikumu, a preostalih 665 sati realizira se kod poslodavca u kozmetičkom salonu najkasnije do 20. kolovoza tekuće školske godine

• učenje temeljeno na radu u četvrtom razredu, u trajanju od 512 sati, realizira se kod poslodavca u kozmetičkom salonu tijekom nastavne godine.

C. IZBORNI MODUL



**Napomena:

• u drugom, trećem i četvrtom razredu polaznik odabire jedan od dvaju ponuđenih izbornih predmeta.

4. CIKLUS

1. Općeobrazovni dio

U 4. ciklusu ili prvom razredu općeobrazovni dio provodi se u okviru 47% sati od ukupnog godišnjeg broja sati nastave, odnosno 595 sati godišnje.

U prvom se razredu (u 4. ciklusu) provode sljedeći općeobrazovni predmeti:

NASTAVNI PREDMET	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	3	105
Strani jezik	2	70
Vjeronauk/Etika	1	35
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70
Biologija	2	70
Kemija	2	70