**NN 41/2020 (3.4.2020.), Odluka o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije Tehničar cestovnog prometa (140324) u obrazovnom sektoru Promet i logistika**

# MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

**877**

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/2009., 24/2010., 22/2013. i 25/2018.), ministrica znanosti i obrazovanja donosi

## ODLUKU

## O UVOĐENJU STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA (140324) U OBRAZOVNOM SEKTORU PROMET I LOGISTIKA

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA u obrazovnom sektoru PROMET I LOGISTIKA, koji je sastavni dio ove Odluke.

II.

(1) U skladu sa strukovnim kurikulumom koji je sastavni dio ove Odluke, obrazuju se učenici koji upisuju prvi razred srednje škole u strukovnome kurikulumu za stjecanje kvalifikacije Tehničar cestovnog prometa počevši od školske godine 2020./2021.

(2) Učenici koji su upisali prvi razred srednje škole u školskoj godini 2019./2020. i ranije, sukladno Odluci o programu za stjecanje srednje stručne spreme u području rada CESTOVNI PROMET za zanimanje TEHNIČAR CESTOVNOG PORMETA (klasa: 602-03/05¬05/0008; urbroj: 0533-09-05-09 od 15. ožujka 2005. godine) i Odluci Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela Nastavnog plana i programa za zanimanje Tehničar cestovnog prometa (šifra: 140204), u obrazovnom sektoru PROMET I LOGISTIKA, (klasa: 602-03/11-05/00060; urbroj: 533-09-11-0008 od 13. lipnja 2011. godine), nastavljaju obrazovanje po programu koji su upisali.

(3) Učenici koji su upisali prvi razred srednje škole u školskoj godini 2019./2020. i ranije, u skladu s eksperimentalnim programom za stjecanje strukovne kvalifikacije Tehničar cestovnog prometa (140304), nastavljaju obrazovanje po programu koji su upisali.

III.

Stupanjem na snagu ove Odluke prestaje važiti Odluka o programu za stjecanje srednje stručne spreme u području rada CESTOVNI PROMET za zanimanje TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA (klasa: 602-03/05-05/0008; urbroj: 0533-09-05-09 od 15. ožujka 2005. godine) i Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela Nastavnog plana i programa za zanimanje Tehničar cestovnog prometa (šifra: 140204), u obrazovnom sektoru PROMET I LOGISTIKA, (klasa: 602-03/11-05/00060; urbroj: 533-09-11-0008 od 13. lipnja 2011. godine), osim za učenike iz stavka 2. točke II. ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

Klasa: 602-03/17-05/00164
Urbroj: 533-05-20-0004
Zagreb, 25. ožujka 2020.

Ministrica
**prof. dr. sc. Blaženka Divjak,** v. r.

## STRUKOVNI KURIKULUM ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA

POPIS KRATICA

ABS – anti-block braking system, elektronički sustav kočenja

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

ASR – anti slip reulation. Sustav protiv proklizavanja pogonskih kotača

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

CMR – Convention relative au con, Međunarodni sporazum o prijevozničkim ugovorima u cestovnom prometu

DZS – Državni zavod za statistiku

DGU – Držvna geodetska uprava

ESP – Electronical Stability Program, elektronički program stabilnosti

EU – Europska unija

FPZ – Fakultet prometnih znanosti

GPS – Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

HAK – Hrvatski autoklub

ITS – inteligentni transportni sustavi

IUPAC nomenklatura – pravila Međunarodne unije za čistu i primijenjenu kemiju (International Union of Pure and Applied Chemistry)

LCD – Liquid Crystal Display, zaslon s tekućim kristalima

MUP – Ministarstvo unutarnjih poslova

MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

»Narodne novine« br. – »Narodne novine«

PSE – Periodni sustav elemenata

RH – Republika Hrvatska

TIR – Transport International per la Rout, karnet za prelazak granice,

*Napomena:*

*Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.*

# 1. OPĆI DIO

## *1.1. Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije*

Tehničar cestovnog prometa

## *1.2. Cilj strukovnog kurikuluma*

Potrebno je osigurati polaznicima stjecanje kompetencija propisanih standardom kvalifikacije Tehničar cestovnog prometa.

## *1.3. Trajanje obrazovanja*

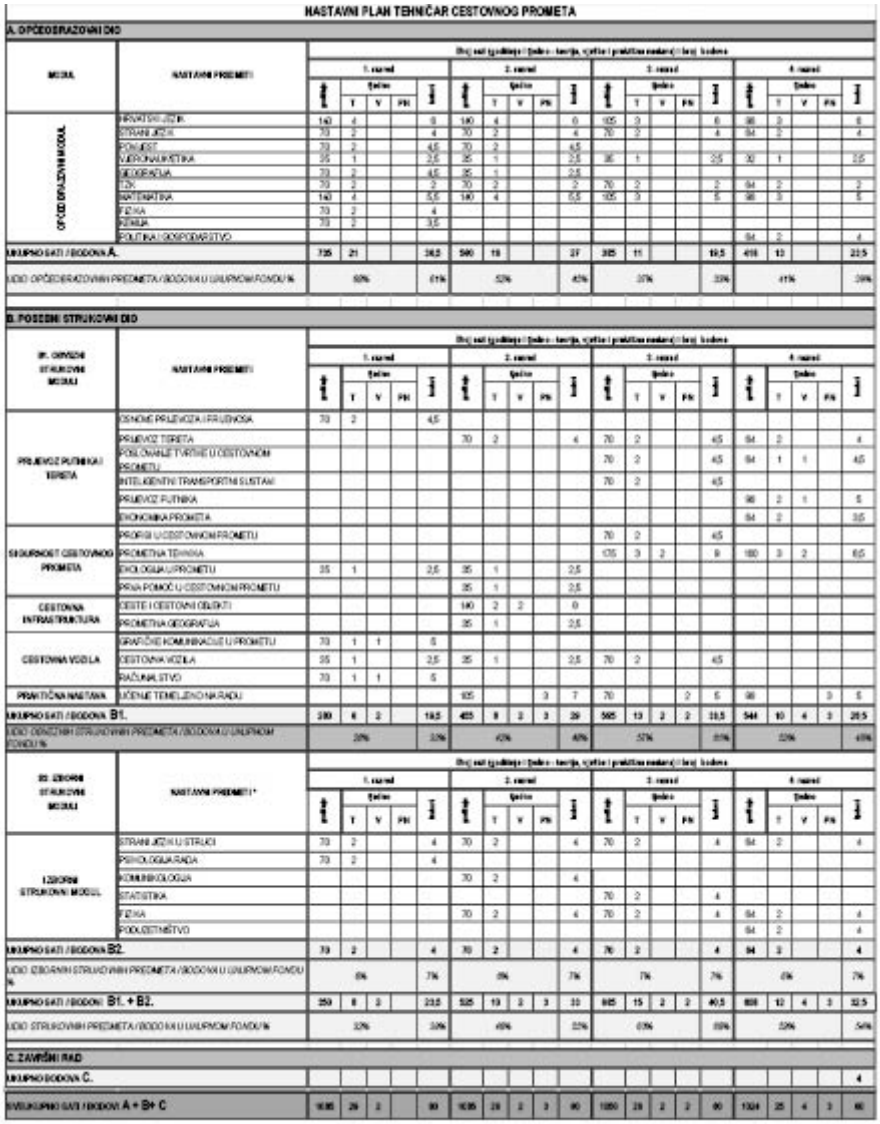
Četiri godine

## *1.4. Uvjeti upisa, tijeka i završetka obrazovanja*

Završena osnovna škola

# 2. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

## *2.1. Nastavni plan*



NASTAVNI PLAN TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA

A. OPĆEOBRAZOVNI DIO

| MODUL | NASTAVNI PREDMETI | Broj sati tjedno i godišnje – teorija, vježbe i praktična nastava (1 tjedan = 35 sati) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. razred | | | | 2. razred | | | | 3. razred | | | | 4. razred | | | | | |
| | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | |
| | | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | |
| OPĆEOBRAZOVNI MODUL | HRVATSKI JEZIK | 140 | 4 | | | 140 | 4 | | | 105 | 3 | | | 98 | 3 | | | | |
| | STRANI JEZIK | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 3 | | | | |
| | POVIJEST | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | VJERONAUK/ETIKA | 35 | 1 | | | 35 | 1 | | | 35 | 1 | | | 30 | 1 | | | | |
| | GEOGRAFIJA | 70 | 2 | | | 35 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | TZK | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 2 | | | | |
| | MATEMATIKA | 140 | 4 | | | 140 | 4 | | | 105 | 3 | | | 98 | 3 | | | | |
| | FIZIKA | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | KEMIJA | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | POLITIKA I GOSPODARSTVO | | | | | | | | | | | | | 84 | 2 | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA A. | | 735 | 21 | | | 560 | 16 | | | 385 | 11 | | | 410 | 13 | | | | |
| UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | 60% | | | | 52% | | | | 37% | | | | 41% | | | | | |

B. POSEBNI STRUKOVNI DIO

| BR. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI | NASTAVNI PREDMETI | Broj sati tjedno i godišnje – teorija, vježbe i praktična nastava (1 tjedan = 35 sati) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. razred | | | | 2. razred | | | | 3. razred | | | | 4. razred | | | | | |
| | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | |
| | | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | |
| PRIJEVOZ PUTNIKA I TERETA | OSNOVE PRIJEVOZA I PROMETA | 70 | 2 | | | 35 | | | | | | | | | | | | | |
| | PRIJEVOZ TERETA | | | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 2 | | | | |
| | POSLOVANJE TVRTKE U CESTOVNOM PROMETU | | | | | | | | | 70 | 2 | | | 84 | 1 | 1 | | | |
| | INTELIGENTNI TRANSPORTNI SUSTAVI | | | | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | |
| | PRIJEVOZ PUTNIKA | | | | | | | | | | | | | 98 | 2 | 1 | | | |
| | EKONOMIKA PROMETA | | | | | | | | | | | | | 84 | 2 | | | | |
| SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA | PROPISI U CESTOVNOM PROMETU | | | | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | |
| | PROMETNA TEHNIKA | | | | | | | | | 175 | 3 | 2 | | 180 | 3 | 2 | | | |
| | EKOLOGIJA I PROMET | 35 | 1 | | | 35 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | PRVA POMOĆ U CESTOVNOM PROMETU | | | | | 35 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| CESTOVNA INFRASTRUKTURA | CESTE I CESTOVNI OBJEKTI | | | | | 140 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | PROMETNA GEOGRAFIJA | | | | | 35 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| CESTOVNA VOZILA | GRAĐEVNE KOMBINACIJE U PROMETU | 70 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CESTOVNA VOZILA | 35 | 1 | | | 35 | 1 | | | 70 | 2 | | | | | | | | |
| | RAČUNALSTVO | 70 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRAKTIČNA NASTAVA | UČENJE TEMELJENO NA RADU | | | | | 105 | | | 3 | 70 | | | 2 | 98 | | | 3 | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA B1. | | 280 | 8 | 2 | | 455 | 9 | 2 | 3 | 385 | 13 | 2 | 2 | 546 | 10 | 4 | 3 | | |
| UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | 20% | | | | 42% | | | | 37% | | | | 53% | | | | | |

| BR. IZBORNI STRUKOVNI MODULI | NASTAVNI PREDMETI* | Broj sati tjedno i godišnje – teorija, vježbe i praktična nastava (1 tjedan = 35 sati) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. razred | | | | 2. razred | | | | 3. razred | | | | 4. razred | | | | | |
| | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | | | tjedno | | |
| | | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | T | V | PN | | |
| IZBORNI STRUKOVNI MODUL | STRANI JEZIK U STRUCI | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 2 | | | | |
| | PSIHOLOGIJA RADA | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | KOMUNIKOLOGIJA | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | STATISTIKA | | | | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | |
| | FIZIKA | | | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 2 | | | | |
| | PODUZETNIŠTVO | | | | | | | | | | | | | 84 | 2 | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA B2. | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 70 | 2 | | | 84 | 2 | | | | |
| UDIO IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | 5% | | | | 5% | | | | 5% | | | | 5% | | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVI B1. + B2. | | 350 | 8 | 2 | | 525 | 11 | 2 | 3 | 455 | 15 | 2 | 2 | 630 | 12 | 4 | 3 | | |
| UDIO STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | 25% | | | | 47% | | | | 42% | | | | 58% | | | | | |

C. ZAVRŠNI RAD

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UKUPNO BODOVA C. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| SVEUKUPNO SATI / BODOVI A + B+ C | | 1085 | 29 | 2 | | 1085 | 27 | 2 | 3 | 840 | 28 | 2 | 2 | 1064 | 25 | 4 | 3 | 60 | |

* *Napomena:* U prvom razredu polaznik bira jedan od dva ponuđena izborna nastavna predmeta. U drugom razredu polaznik bira jedan od tri ponuđena izborna nastavna predmeta. U trećem razredu polaznik bira jedan od tri ponuđena izborna nastavna predmeta. U četvrtom razredu polaznik bira jedan od tri ponuđena izborna nastavna predmeta.

## *2.1. Nastavni program*

### 2.1.1. Općeobrazovni dio

Naziv nastavnog predmeta: HRVATSKI JEZIK

Prema Odluci o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2 u Republici Hrvatskoj (»Narodne novine« br. 10/2019. i 24/2019.)

Naziv nastavnog predmeta: ENGLESKI JEZIK

Prema Odluci o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2 u Republici Hrvatskoj (»Narodne novine« br. 10/2019.)

Naziv nastavnog predmeta: NJEMAČKI JEZIK

Prema Odluci o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2 u Republici Hrvatskoj (»Narodne novine« br. 10/2019.)

Naziv nastavnog predmeta: POVIJEST

| | |
|---|---|
| Cilj predmeta: | ▪ razviti kod polaznika sposobnost povijesnog razmišljanja i širenje temeljnih povijesnih znanja stečenih u osnovnoj školi o povijesti svoje nacije, regije, Europe i svijeta kroz šest povijesnih razdoblja<br>▪ vrjednovati dokaze<br>▪ razvijati komparativne i uzročno-posljedične analize<br>▪ interpretirati povijesne podatke<br>▪ konstruirati čvrste povijesne argumente i povijesne perspektive |

| | |
|---|---|
| Opis predmeta: | U nastavi povijesti postoje dvije razine obrazovnih standarda: temeljna povijesna znanja i sposobnost povijesnog razmišljanja.<br>*Standard 1.* Temeljna povijesna znanja čine:<br>a) poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba<br>b)razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova ili tzv. koncepata prvog reda<br>▪ o povijesti svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom.<br>*Standard 2.* Sposobnost povijesnog razmišljanja koje se sastoji od pet vještina:<br>▪ vještina kronološkog razmišljanja<br>▪ vještina razumijevanja povijesne naracije<br>▪ vještina analize i interpretacije povijesnih događaja i procesa<br>▪ vještina povijesnog istraživanja<br>▪ vještina analize vrijednosnih povijesnih tema i zauzimanje stavova.<br>Razvijanje navedenih pet vještina obuhvaća u sebi i upoznavanje tzv. *tehničkih koncepata* pomoću kojih razumijemo kako se stvara i konstruira povijest. Među tehničke koncepte ubrajamo: kronologiju i pripovijedanje, uzročno-posljedični niz, kontinuitet i promjenu, usporedbu i povijesne izvore.<br>Temeljna povijesna znanja, sposobnost povijesnog razmišljanja i tehnički koncepti razvijaju se u funkcionalnoj međuzavisnosti. Također, svih pet vještina su kumulativnog karaktera, tj. svaka sljedeća vještina ovisi o dovoljno razvijenim vještinama na prethodnoj razini.<br>Kurikulum povijesti ima dvije temeljne komponente, odgojnu i obrazovnu. Poučavanje i učenje povijesti je strukturirano tako da otvara polaznicima prozor u svijet velikog ljudskog iskustva u raznim podnebljima i različitim vremenima. Ono također otkriva širok opseg prilagodbe pojedinca i društva u odnosu na probleme s kojima su se morali suočiti i osvjetljava posljedice različitih izbora koje su ljudi donosili. Dakle, poučavamo o snažnim i dugotrajnim povijesnim procesima unutar civilizacijskih i kulturnih cjelina. Povijest nije događaj već stvarni proces. Bez dobrog poznavanja povijesnih procesa mi danas ne možemo pristupiti raspravi o političkim, socijalnim, gospodarskim, kulturnim i moralnim temama u društvu. Bez poznavanja povijesti ne možemo dobiti informirane i samosvjesne građane što je važno za njihovo djelotvorno sudjelovanje u demokratskim procesima upravljanja i ostvarivanja demokratskih ideala nacije za sve građane.<br>Duhovni i moralni razvoj polaznika u koji spadaju tolerancija, slobodno iskazivanje vlastitog mišljenja, poštivanje tuđih stavova i uvjerenja, miroljubivost, patriotizam i izbjegavanje sukoba – sastavni su dio odgojne dimenzije poučavanja i učenja povijesti. Vrjednovanjem nasljeđa raznolikih etničkih i kulturnih baština olakšava se dijalog među pripadnicima različitih kultura. Razvoj temeljnih povijesnih znanja i povijesnog razmišljanja te multikulturalna dimenzija poučavanja i učenja pomoći će mladim ljudima da postani dobri građani svoje domovine i da se ujedno osjećaju i građanima Europe i svijeta. |

## NASTAVNI PREDMET PO RAZREDIMA I ISHODIMA UČENJA

Naziv nastavnog predmeta: POVIJEST

Razred: **prvi (1.)**

| | |
|---|---|
| U prvom razredu polaznik će steći sljedeće ishode učenja: | **Od lovca i sakupljača do stanovnika grada**<br>1. opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova<br>2. preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju<br>3. objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike<br>4. identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova<br>5. razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija<br>6. usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi<br>7. razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista<br>**Uspon i pad staroga svijeta**<br>1. objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista<br>2. izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja<br>3. raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet<br>4. ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture<br>5. objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskom vlašću<br>6. analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove budućeg europskog nasljeđa<br>7. usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske<br>**Srednjovjekovne civilizacije**<br>1. raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća<br>2. objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine<br>3. ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima<br>4. razmotriti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva na prostor jugoistočne Europe<br>5. istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske<br>6. ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća<br>7. identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene među trima kontinentima<br>8. protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku<br>9. izložiti sazrijevanje i rast društava i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća |
| **Razrada** | |
| **Nastavne cjeline** | **Razrada Nastavne teme** |

| | |
|---|---|
| Kultura i način života prvih ljudi ledenog doba | Pojava i razvoj prvih ljudi<br>Materijalna kultura i način života<br>Religijska vjerovanja i prvi tragovi umjetnosti |
| Neolitska i urbana revolucija | Nagli napredak čovječanstva u doba neolitika<br>Kulturne grupe i nastanak prvih naroda<br>Od stanovnika sela do stanovnika grada |
| Pojava pisma i nastanak prvih država i civilizacija | Stari istok<br>Pismo – pronalazak neprocjenjive važnosti<br>Graditeljstvo, umjetnost i znanost ranih civilizacija |
| Današnji hrvatski prostor u prapovijesti | Život paleolitskog lovca – krapinski pračovjek<br>Vučedolska kultura – sjedilački život i metalurgija<br>Iliri i njihova kultura |
| Prijelomna vremena -inovacije i velika seoba | Nove tehnologije, trgovina i migracije na Sredozemlju i u jugozapadnoj Aziji<br>Uspon i pad starih i novih država<br>Pojava judaizma i Židovska država |
| Pojava i razvoj egejske civilizacije | Vladavina aristokracije i demokracija u grčkim polisima<br>Grčka i Stari istok između Aleksandra i Rimljana<br>Najpoznatije religije staroga svijeta<br>Helenska i helenistička kultura |
| Doba velikih carstava | Ujedinjenje Mediterana pod Rimskim Carstvom<br>Religija, rimska kultura i pravo kao kulturno nasljeđe<br>Indija i Kina |
| Susreti i prožimanja istočnog Jadrana i Sredozemlja | Od autohtonog ilirskog sela do autohtonog grada<br>Grčki i rimski gradovi na istočnoj obali Jadrana<br>Način života i arhitektura rimskog grada na istočnoj obali Jadrana |
| Susret i suživot tri svijeta na Sredozemlju | Kriza Rimskog Carstva i dezintegracijski procesi<br>Bizantsko Carstvo i širenje kršćanstva<br>Pojava i uspon islamske civilizacije<br>Kulturna i znanstvena razmjena triju svjetova na Sredozemlju |
| Oporavak Zapada | Nova carstva, kraljevstva i komune<br>Gospodarski i kulturni oporavak<br>Kršćanstvo i društvo<br>Prvi svjetski sustav trgovine (1250. – 1350.) |
| Slavenski svijet u Europi | Konsolidacija slavenskih naroda nakon seobe<br>Slavenski svijet na razmeđu Istoka i Zapada<br>Mongoli i njihov utjecaj na slavenski svijet |
| Hrvatska između sredozemnog i srednjoeuropskog svijeta | Istočna obala Jadrana u vrijeme seoba: etnogeneza i identiteti<br>Pokrštavanje, organizacija države i razvoj društva<br>Kulturni i gospodarski utjecaji: komune na Jadranu i gradovi u unutrašnjosti<br>»Rubna područja« hrvatskog srednjovjekovlja |
| Napomene: | U prvom razredu polaznik će u tri skupa ishoda učenja *Od lovca i sakupljača do stanovnika grada (od pojave čovjeka do 1200. g. pr. Kr.), Uspon i pad staroga svijeta (od 1200. g. pr. Kr. do 300.g.) i Srednjovjekovne civilizacije* (od 300. g. do 1350. g.) razumjeti biološke i kulturne procese u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske, koji su doveli do stvaranja najranijih ljudskih zajednica, prvih oblika kulture i organizacije društvenog života. Polaznik će razumjeti migracije, pojavu i izgradnju različitih država, religija, kultura, znanosti i trgovine u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske od kraja 2. tisućljeća prije Krista do 300. godine te pojavu i razvoj srednjovjekovnih civilizacija, novih država i kultura na trima kontinentima te kako su te nove države i različite kulturne tradicije i povijesna iskustva utjecala na društvene promjene i odnose u srednjem vijeku. |
| **Ostalo** | |
| Metode i oblici rada: | **Metode:** verbalne metode (vođeni/tematski usmjereni razgovor, debata, interpretacija povijesnih tekstova, analiza problemskih situacija, izlaganje, dijalog, nastavničko izlaganje), demonstracijske metode (igranja uloga), dokumentacijske metode (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno pripremljenim materijalima i rad s videomaterijalima i flilmovima), operativne metode (grafički i pisani radovi, izradba plakata, mapa i vizualnih prikaza, intervju).<br>**Oblici:** frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, terenski rad, projektna nastava.<br>**Napomena:** Izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. |
| Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika: | **Elementi:** činjenično znanje, konceptualno znanje, proceduralno znanje i metakognitivno znanje.<br>**Oblici:** usmena provjera, pisana provjera, samostalni rad, grupni rad (eseji, referati, prezentacija, plakat, mapa, vizualni prikazi, igranje uloga). |
| **Literatura** | |
| Literatura za polaznike: | Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja. |