

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

1966

Na temelju članka 8. stavka 4. Zakona o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/09, 24/10 i 22/13)
ministrica znanosti i obrazovanja donosi

ODLUKU

O UVOĐENJU STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE TEHNIČAR GEODEZIJE I GEOINFORMATIKE (050624) U OBRAZOVNOM SEKTORU GRADITELJSTVO I GEODEZIJA

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije TEHNIČAR GEODEZIJE I GEOINFORMATIKE u obrazovnom sektoru GRADITELJSTVO I GEODEZIJA, koji je sastavni dio ove Odluke.

II.

(1) U skladu sa strukovnim kurikulumom koji je sastavni dio ove Odluke, obrazuju se učenici koji upisuju prvi razred srednje škole u programu obrazovanja za stjecanje kvalifikacije tehničar geodezije i geoinformatike počevši od školske godine 2017./2018.

(2) Učenici koji su u školskoj godini 2017./2018. upisali prvi razred srednje škole u eksperimentalnom programu obrazovanja za stjecanje kvalifikacije tehničar geodezije i geoinformatike, obrazuju se po strukovnom kurikulumu koji je sastavni dio ove Odluke.

(3) Iznimno od stavka 1. ove točke, učenici koji su upisali prvi razred srednje škole školske godine 2017./2018. i ranije, sukladno nastavnom planu i programu za zanimanje geodetski tehničar (130704) objavljenom u Glasniku Ministarstva prosvjete i športa, posebno izdanje, broj 1, Zagreb, veljača 1997. te donesenom Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje geodetski tehničar (130704) u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija (klasa: 602-03/11-05/00060; urbroj: 533-09-11-0006 od 13. lipnja 2011. godine), mogu se obrazovati po programu koji su upisali.

(4) Učenici koji su upisali prvi razred srednje škole školske godine 2016./2017. i ranije, sukladno nastavnom planu i programu za zanimanje geodetski tehničar (130704) objavljenom u Glasniku Ministarstva prosvjete i športa, posebno izdanje, broj 1, Zagreb, veljača 1997. te donesenom Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje geodetski tehničar (130704) u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija (klasa: 602-03/11-05/00060; urbroj: 533-09-11-0006 od 13. lipnja 2011. godine), nastavljaju obrazovanje po programu koji su upisali.

(5) Učenici koji su upisali prvi razred srednje škole školske godine 2016./2017. i ranije, sukladno eksperimentalnom programu obrazovanja za stjecanje kvalifikacije tehničar geodezije i geoinformatike, nastavljaju obrazovanje po programu koji su upisali.

III.

Stupanjem na snagu ove Odluke prestaje važiti nastavni plan i program za zanimanje geodetski tehničar (130704) objavljen u Glasniku Ministarstva prosvjete i športa, posebno izdanje, broj 1, Zagreb, veljača 1997. te donesen Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje geodetski tehničar (130704) u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija (klasa: 602-03/11-05/00060; urbroj: 533-09-11-0006 od 13. lipnja 2011. godine), osim za učenike iz točke II. stavka 3. i 4. ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

Ministrica
prof. dr. sc. Blaženka Divjak, v. r.

STRUKOVNI KURIKULUM ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE TEHNIČAR GEODEZIJE I GEOINFORMATIKE

Popis kratica

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

EU – Europska unija

MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NN – Narodne novine

RH – Republika Hrvatska

ASCII – American Standard Code for Information Interchange, Američki standardni znakovnik za razmjenu informacija

CAD – Computer-aided Design or computer-aided drafting, računalom potpomognuto projektiranje ili računalom potpomognuto crtanje

DXF – Drawing Interchange Format or Drawing Exchange Format, format za razmjenu CAD crteža

GIS – Geografski informacijski sustav

GNSS – Globalni navigacijski satelitski sustav, standardni generički termin za satelitske navigacijske sustave (Sat Nav) koji pružaju autonomno geoprostorno pozicioniranje s globalnom pokrivenošću

GPS – Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

HOK – Hrvatska osnovna karta, mj. 1 : 5000

INSPIRE direktiva – INFrastructure for SPatial Information direktiva je 2007/2/EZ Europskog parlamenta i Vijeća Europske unije od 14. ožujka 2007. koja se odnosi na prostorne podatke i podržava kreiranje politike vezane uz okoliš

NIPP – Nacionalna infrastruktura prostornih podataka je skup mjera, normi, specifikacija i usluga koji imaju za cilj omogućiti učinkovito prikupljanje, vođenje, razmjenu i korištenje georeferenciranih prostornih podataka

Query – skraćena verzija naziva za Structured Query Language (SQL) – najpopularniji računalni jezik za izradbu, traženje, ažuriranje i brisanje podataka iz relacijskih baza podataka

SI sustav – S ystème International d'Unités međunarodni je sustav mjernih jedinica

SQL – Structured Query Language najpopularniji je računalni jezik za izradbu, traženje, ažuriranje i brisanje podataka iz relacijskih baza podataka

XML – EXtensible Markup Language, jezik za označivanje podataka

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

1. OPĆI DIO

1.1. Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije

Tehničar geodezije i geoinformatike

1.2 Cilj strukovnog kurikuluma

Cilj strukovnog kurikuluma je stjecanje je kompetencija propisanih standardom kvalifikacije tehničar geodezije i geoinformatike.

1.3 Trajanje obrazovanja

1.4 Uvjeti upisa, tijeka i završetka obrazovanja

Završena osnovna škola

2. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

2.1. Nastavni plan

NASTAVNI PLAN TEHNIČAR GEODEZIJE I GEONFORMATIKE																	
A. OPĆEOBRZOVNI DIO																	
BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
OPĆEOBRZOVNI DIO	HRVATSKI JEZIK	130	3		6	130	3		6	130	3		6	98	3		6
	STRANI JEZIK	70	2		4	70	2		4	70	2		4	64	2		4
	POSREDI	70	2		4,5	70	2		4,5								
	GEOMETRIJA	35	1		2,5	35	1		2,5	35	1		2,5	32	1		2,5
	GEOMETRIJA	70	2		4,5	35	1		2,5								
	POSREDI	70	2		2	70	2		2	70	2		2	64	2		2
	MATEMATIKA	140	4		6	140	4		6	140	4		6	128	4		6
	FIZIKA	70	2		4	70	2		4	70	2		4				
	BIOLOGIJA	70	2		4,5												
	POLJOPRIVOD I GOSPODARSTVO													32	1		2
UKUPNO SATI / GODINA A	130	25		38	130	25		38	130	25		38	128	25		38	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		65%	65%		65%	65%	65%		65%	65%	65%		65%	65%	65%		65%
B. POSREDI I STRANI DIO																	
BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	GEOMETRIJA	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	GEOMETRIJA STRANI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	ANALIZA I OBRADA GEODETSKIH MATERIJALA									70	1	1	4	64	1	1	4
	METEOROLOGIJA	70	1	1	3,5												
	METEOROLOGIJA	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5								
	GEOMETRIJA STRANI	70	1	1	3,5												
	GEOMETRIJA STRANI	70	1	1	3,5					70	1	1	4	64	1	1	4
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
UKUPNO SATI / GODINA B	420	7	5	22	420	7	5	22	420	7	5	22	384	7	5	22	
SREDNJE GODIŠNJE PROCENTI UČENIKA / GODINA I / GODINA II / GODINA III / GODINA IV		30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%	30%	30%		30%

BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnjeg (godine) rada po razredima (razredima) i po godinama															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred			
		godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno	godine	teor.	prakt.	ukupno
POSREDI I STRANI DIO	POSREDI	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	70	1	1	3,5	64	1	1	3,5
	POSREDI	70	1	1	3,5	130	1	2	5	130	1	2	5	98	1	2	5
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70	1	1	3,5												
	POSREDI	70															

* Napomena: U drugom razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđenih izbornih nastavnih predmeta. U trećem razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđenih izbornih nastavnih predmeta. U četvrtom razredu polaznik bira jedan od triju ponuđenih izbornih nastavnih predmeta.

2.2. Nastavni program

2.2.1. Općeobrazovni dio

Naziv nastavnog predmeta: HRVATSKI JEZIK

Cilj predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima te u različitim situacijama razvijati (samo)poštovanje • steći potrebne razine slušanja, razumijevanja i govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama • razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima • steći potrebne razine pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama • razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi, poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnosti i kulture drugih naroda
Opis predmeta:	<p>U hrvatskom jeziku pet je skupova ishoda učenja:</p> <p>I. Slušanje i govorenje</p> <p>II. Struktura hrvatskog jezika</p> <p>III. Pisanje</p> <p>IV. Analiza književnih tekstova</p> <p>V. Analiza neknjiževnih tekstova.</p> <p>Skupovi ishoda učenja koncipirani su na način da se njihovim ostvarivanjem razvijaju komunikacijske vještine i kompetencije polaznika te cjelovito razumijevanje govorenih i pisanih tekstova.</p> <p>Svi se navedeni skupovi ishoda učenja ostvaruju u svakoj godini učenja hrvatskog jezika.</p>

Nastavni predmet po razredima i ishodima učenja

Naziv predmeta: HRVATSKI JEZIK

Razred: **prvi (1.)**

U prvom razredu polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	<p>Slušanje i govorenje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja 2. utvrditi slušanjem bit govornog teksta – eksplicitno i implicitno 3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju 4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku uz pomoć bilježaka i grafičkih prikaza 5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom 6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke <p>Struktura hrvatskog jezika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razvrstati jezikoslovne pojmove 2. opisati sadržaje vezane za povijest hrvatskog jezika 3. razlikovati značajke hrvatskoga standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika 4. navesti jezična pravila 5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini 6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini 7. uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom <p>Pisanje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sastavljati različite vrste tekstova 2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije 3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno 4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst 5. rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta 6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju 7. uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom 8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenost <p>Analiza književnih tekstova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama 2. objasniti književnoteorijske pojmove na prototipnim primjerima 3. utvrditi na književnim tekstovima strukturna, tematska, sadržajna i stilska obilježja 4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora 5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima 6. usporediti poznate književne tekstove na strukturnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini 7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatome književnom tekstu <p>Analiza neknjiževnih tekstova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora 2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta 3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst 4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima 5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno 6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja 7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora 8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima 9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu
---	--

Razrada	
Nastavne cjeline	Razrada Nastavne teme
Slušanje – monološki oblici	Javni govor
Govorenje – monološki oblici	Govor
Govorenje – dijaloški oblici	Oluja ideja
Funkcija glasova u jeziku	Fonem, alofon, fon Fonem i grafem
Tvorba i podjela glasova	Podjela glasova prema otvoru Slogovi i slogovna struktura Podjela glasova prema zvučnosti Podjela glasova prema mjestu tvorbe
Glasovne promjene	Jednačenje glasova po zvučnosti Jednačenje glasova po mjestu tvorbe Gubljenje suglasnika Palatalizacija Sibilarizacija Jotacija Vokalizacija Nepostojano a
Pravogovorna i pravopisna norma	Pravogovor ili ortoepija Naglasni sustav hrvatskoga standardnog jezika Vrjednote govornog jezika Pravopis ili ortografija Pisanje velikog i malog slova Pravopisni i rečenični znakovi Pisanje glasova č/ć, dž/đ, Alternacije ije/je/e/i
Hrvatski jezik od prvih pisanih spomenika do kraja 15. stoljeća	Jezik – temelj narodne kulture: trojezičnost i tropismenost hrvatske srednjovjekovne književnosti Izvori hrvatskoga književnog jezika (spomenici pismenosti, historiografski spisi, zakonici)
Pisanje – opisivanje	Opisivanje kao postupak
Pisanje – pripovijedanje	Pripovijedanje kao postupak Priča Tehničko izvješće Obavijest Životopis Molba
Priča i novela	Polaznici čitaju dva djela s popisa. Prvo je djelo na popisu obvezno. Valja odabrati još jedno cjelovito djelo po izboru nastavnika i/ili čitateljskim interesima polaznika. Ranko Marinković, <i>Prah</i> Giovanni Boccaccio, <i>Chichibio</i> Ivan Aralica, <i>Svemu ima vrijeme</i> ili <i>Školjka</i> Miro Gavran, <i>Mali neobični ljudi</i> ili <i>Obiteljske priče</i> Antun Šoljan, <i>Dobri čovjek s Kaprija</i> Ivo Andrić, <i>Put Alije Đerzeleza</i> Dubravko Horvatić, <i>Đavo u podne</i> Vjekoslav Kaleb, <i>Gost</i>
Roman	Polaznici čitaju dva djela s popisa. Prvo je djelo na popisu obvezno. Valja odabrati još jedno cjelovito djelo po izboru nastavnika i/ili čitateljskim interesima polaznika. Pavao Pavličić, <i>Večernji akt</i> Marija Jurić Zagorka, <i>Vitez slavonske ravni</i> Ivana Simić Bodrožić, <i>Hotel Zagorje</i> Victoria Hislop, <i>Otok</i> Khaled Hosseini, <i>Gonič zmajeva</i> John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit</i>
Drama	Polaznici čitaju dva djela s popisa. Prvo je djelo na popisu obvezno. Valja odabrati još jedno cjelovito djelo po izboru nastavnika i/ili čitateljskim interesima polaznika. Miro Gavran, <i>Ljubavi Georgea Washingtona</i> Plaut, <i>Škrtac</i> Pero Budak, <i>Mećava</i> Carlo Goldoni, <i>Gostioničarka Mirandolina</i>
Lirika	Polaznici čitaju šest pjesama: dvije pjesme vezanog stiha, dvije pjesme slobodnog stiha i dvije pjesme u prozi. Vezani stih: Antun Gustav Matoš, Tin Ujević, Vladimir Nazor, Dobriša Cesarić, Vesna Parun, Jacques Prevert, Francesco Petrarca Slobodni stih: Antun Branko Šimić, Dragutin Tadijanović, Nikola Miličević, Mak Dizdar, Nikola Šop, Josip Pupačić, Reiner Maria Rilke Pjesma u prozi: Miroslav Krleža, Danijel Dragojević