

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO
TẠO
Số: 07/2000/TT/BGD

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Hà Nội, ngày 17 tháng 3 năm 2000

THÔNG TƯ

Hướng dẫn xét tặng danh hiệu nhà giáo nhân dân và nhà giáo ưu tú lần thứ bảy

Thi hành Pháp lệnh ngày 30-5-1985 của Hội đồng Nhà nước và Nghị định số 52/HĐBT ngày 26-4-1986 của Hội đồng Bộ trưởng (nay là Chính phủ) về việc xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân Nhà giáo Ưu tú, trên cơ sở đánh giá kết quả 6 đợt phong tặng danh hiệu vinh dự nhà giáo từ năm 1988 đến năm 1998, nay Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Chủ tịch Hội đồng, thay mặt Hội đồng xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân Nhà giáo Ưu tú Trung ương hướng dẫn việc xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú lần thứ bảy như sau:

I. Đối tượng:

Cô giáo, giáo viên mầm non, giáo viên tiểu học, giáo viên THCS, giáo viên THPT, giáo viên dạy XMC, giáo viên BTVH, giáo viên các trung tâm GDTX.

Giáo viên các trường dạy nghề, trường trung học chuyên nghiệp; Giảng viên các trường cao đẳng, trường đại học, các trường Đảng, đoàn thể và các trường, học viện, cơ sở giáo dục khác thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

Cán bộ, công chức làm nhiệm vụ quản lý trường học, chỉ đạo tại các cơ quan quản lý giáo dục và nghiên cứu giáo dục.

II. Tiêu chuẩn:

A. Tiêu chuẩn Nhà giáo nhân dân:

1. **Đạo đức:** Trung thành với Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, tha thiết yêu nghề, hết lòng vì sự nghiệp giáo dục, thương yêu, chăm sóc, giáo dục học sinh, gương mẫu, mô phạm, thực sự là tấm gương sáng.

2. **Có tài năng sư phạm xuất sắc, có nhiều công lao lớn đối với sự nghiệp giáo dục của dân tộc,** cụ thể là:

Có nhiều thành tích xuất sắc, công lao lớn đóng góp có hiệu quả rõ rệt vào công cuộc đổi mới sự nghiệp giáo dục.

Trong công tác giảng dạy đạt chất lượng tốt, hiệu quả cao, thể hiện tài năng sư phạm xuất sắc, có nhiều học sinh giỏi, phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, góp phần đào tạo nhân tài cho đất nước.

Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, có nhiều công lao xây dựng đơn vị trở thành trường học tiên tiến xuất sắc hoặc mô hình phát triển giáo dục.

Có nhiều sáng kiến, giải pháp, công trình nghiên cứu khoa học được ứng dụng rộng rãi đạt hiệu quả cao trong công tác giảng dạy, giáo dục (hoặc quản lý giáo dục) được Hội đồng khoa học cấp Bộ xếp hạng cao.

3. Ảnh hưởng của Nhà giáo:

Có nhiều thành tích trong công tác bồi dưỡng, giúp đỡ đồng nghiệp về chuyên môn và nghiên cứu khoa học, có năng lực và thực hiện có hiệu quả công tác bồi dưỡng đồng nghiệp vụ, kiểm tra, thanh tra chuyên môn đạt kết quả cao. Có uy tín lớn và ảnh hưởng rộng rãi trong ngành và trong xã hội, được đồng nghiệp thừa nhận là nhà giáo mẫu mực, tiêu biểu, được học sinh, đồng nghiệp và nhân dân kính trọng.

4. Đã trực tiếp giảng dạy ít nhất 15 năm.

Những người có thời gian công tác từ 10 năm trở lên ở vùng kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn (vùng cao, biên giới, hải đảo...); cán bộ, giáo viên được điều động đi công tác B, C trong thời kỳ kháng chiến chống Mỹ cứu nước; những người giảng dạy các nghề nặng nhọc, độc hại, ngoài trời thì được giảm 3 năm.

Cán bộ đang công tác ở các cơ quan quản lý giáo dục, nghiên cứu giáo dục phải có ít nhất 10 năm trực tiếp giảng dạy trong số 15 năm công tác.

B. Tiêu chuẩn Nhà giáo ưu tú:

1. Đạo đức: Trung thành với Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, tha thiết yêu nghề, hết lòng thương yêu chăm sóc giáo dục học sinh, đạo đức gương mẫu.

2. Có tài năng sư phạm, có nhiều công lao trong sự nghiệp giáo dục, cụ thể là:

Trong công tác giảng dạy có chất lượng tốt, đạt hiệu quả rõ rệt, thể hiện tài năng sư phạm, có nhiều học sinh giỏi. Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, có nhiều công lao xây dựng đơn vị, trường học trở thành đơn vị tiên tiến xuất sắc.

Có cải tiến hoặc sáng kiến, kinh nghiệm, hoặc công trình nghiên cứu khoa học được áp dụng đạt hiệu quả trong công tác giảng dạy, giáo dục (hoặc quản lý giáo dục) được Hội đồng khoa học các cấp đánh giá, xếp hạng.

3. Ảnh hưởng của Nhà giáo:

Có nhiều thành tích bồi dưỡng, giúp đỡ đồng nghiệp nâng cao trình độ nghiệp vụ: có năng lực và thực hiện có hiệu quả công tác bồi dưỡng, kiểm tra và thanh tra chuyên môn.

Có ảnh hưởng rộng rãi ở địa phương, được học sinh, đồng nghiệp và nhân dân tín nhiệm.

4. Đã trực tiếp giảng dạy ít nhất 10 năm.

Những người có thời gian công tác từ 7 năm trở lên ở vùng kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn (vùng cao, biên giới, hải đảo...); cán bộ, giáo viên được điều động đi công tác B, C trong thời kỳ kháng chiến chống Mỹ cứu nước, những người giảng dạy các nghề nặng nhọc, độc hại, ngoài trời được giảm 3 năm.

Cán bộ công tác ở các cơ quan quản lý, nghiên cứu giáo dục phải có ít nhất 7 năm trực tiếp giảng dạy trong số 10 năm công tác.

C. Vận dụng tiêu chuẩn "Có tài năng sư phạm và công lao đối với sự nghiệp giáo dục" với danh hiệu Nhà giáo Nhân dân:

Những người được xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân phải là nhà giáo đã được Nhà nước phong tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú đủ 6 năm trở lên (từ năm 1994 về trước) và đạt cả 4 tiêu chuẩn của danh hiệu NGND. Về tài năng sư phạm và công lao đối với sự nghiệp giáo dục đào tạo trong thời gian từ sau năm được phong tặng danh hiệu NGUT đến nay cần được xác định thể hiện rõ các yêu cầu sau:

1. Có nhiều thành tích xuất sắc, công lao lớn đóng góp có hiệu quả rõ rệt vào công cuộc đổi mới sự nghiệp giáo dục.
2. Có nhiều sáng kiến, giải pháp, công trình nghiên cứu khoa học để nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo được Hội đồng khoa học cấp Bộ đánh giá và xếp hạng cao.
3. Tiếp tục giữ vững và phát huy ảnh hưởng của NGUT, là nhà giáo đầu đàn tiêu biểu có uy tín lớn, có ảnh hưởng rộng rãi trong ngành và trong xã hội.

D. Vận dụng tiêu chuẩn "Có tài năng sư phạm và công lao đối với sự nghiệp giáo dục" với danh hiệu Nhà giáo Ưu tú:

Những người được xét tặng danh hiệu Nhà giáo Ưu tú phải đạt cả 4 tiêu chuẩn của danh hiệu, trong đó cần xác định rõ tài năng sư phạm và công lao đối với sự nghiệp giáo dục với từng ngành học, bậc học cụ thể là:

1. Đối với cô nuôi dạy trẻ, giáo viên mẫu giáo:

Đánh giá trên cơ sở chất lượng và hiệu quả nuôi dạy các cháu, thực hiện các chuyên đề giáo dục với chất lượng cao, giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, giữ vững số lượng, nâng cao tỷ lệ trẻ đến trường. Thương yêu, chăm sóc các cháu bằng tình thương của "Người mẹ thứ hai".

Trong nuôi dạy các cháu đã có sáng kiến, hoặc cải tiến để nuôi dạy các cháu được tốt hơn, được tập thể sư phạm từ cấp trường trở lên công nhận.

Đảm bảo thực hiện xuất sắc những mục tiêu, yêu cầu của ngành học GDMN, góp phần xây dựng đơn vị trở thành đơn vị tiên tiến xuất sắc của ngành học.

Giúp đỡ, bồi dưỡng được nhiều cô nuôi dạy trẻ giỏi, giáo viên mẫu giáo giỏi. Được đồng nghiệp tín nhiệm và thừa nhận là cô nuôi dạy trẻ giỏi, giáo viên mẫu giáo giỏi, tiêu biểu của địa phương, được cha mẹ các cháu tín nhiệm.

Hướng dẫn, vận động được nhiều cha mẹ các cháu thực hiện nuôi dạy con theo phương pháp mới đạt kết quả.

Có ít nhất 5 năm là giáo viên giỏi hoặc CSTĐ cấp quận, huyện và cấp ngành GD tỉnh, thành phố (từ năm 1999 trở đi tính theo danh hiệu GV giỏi hoặc CSTĐ cơ sở).

2. Đối với giáo viên tiểu học:

Thực hiện xuất sắc nhiệm vụ của bậc tiểu học, có nhiều thành tích trong công tác CMC và Phổ cập GDTH; trong giảng dạy đạt chất lượng và hiệu quả cao; có nhiều học sinh xếp loại giỏi.

Có nhiều đóng góp xây dựng đơn vị trở thành đơn vị TTXS. Được đồng nghiệp thừa nhận là giáo viên giỏi tiêu biểu của bậc tiểu học ở địa phương; là nhà giáo mẫu mực, tấm gương sáng của ngành giáo dục địa phương. Được học sinh kính trọng, cha mẹ học sinh và nhân dân tín nhiệm.

Có nhiều thành tích giúp đỡ đồng nghiệp phấn đấu trở thành giáo viên giỏi, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giỏi của trường, của địa phương.

Có cải tiến, hoặc sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng trong giảng dạy, giáo dục học sinh, được Hội đồng khoa học ngành Giáo dục từ cấp huyện trở lên công nhận.

Có ít nhất 5 năm là GV giỏi hoặc CSTĐ cấp quận huyện và cấp ngành GD tỉnh, thành phố (từ năm 1999 trở đi tính theo danh hiệu GV giỏi hoặc CSTĐ cơ sở).

Đối với giáo viên ở các địa bàn miền núi, vùng sâu có nhiều khó khăn, giáo viên người dân tộc ít người, khi xem xét cần chú ý tinh thần khắc phục khó khăn "Bám trường, bám lớp", hết lòng vì học sinh, có nhiều biện pháp, giải pháp vận động được nhiều học sinh ra lớp, giữ vững sĩ số.

3. Đối với giáo viên trung học phổ thông (THCS, THPT):

Giảng dạy, giáo dục học sinh đạt chất lượng tốt, hiệu quả cao, phát huy tính chủ động và trí thông minh của học sinh, có học sinh đạt học sinh giỏi các cấp.

Được đồng nghiệp thừa nhận là GV giỏi tiêu biểu của cấp học. Là nhà giáo mẫu mực, là tấm gương sáng của ngành giáo dục địa phương. Được học sinh kính trọng, cha mẹ học sinh và nhân dân tín nhiệm.

Có nhiều thành tích trong công tác bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giáo viên giỏi của trường, của địa phương.

Có nhiều đóng góp xây dựng đơn vị trở thành đơn vị TTXS, góp phần xây dựng, ổn định và phát triển sự nghiệp giáo dục của địa phương.

Có cải tiến, sáng kiến kinh nghiệm áp dụng trong giảng dạy, trong quản lý được Hội đồng khoa học ngành Giáo dục từ cấp huyện trở lên đánh giá và công nhận.

Có ít nhất 5 năm là giáo viên giỏi hoặc CSTĐ cấp ngành GD tỉnh, thành phố (từ năm 1999 trở đi tính theo danh hiệu GV giỏi hoặc CSTĐ cơ sở).

Đối với giáo viên ở các địa bàn miền núi, vùng sâu... có nhiều khó khăn, giáo viên người dân tộc ít người, khi xem xét cần chú ý tinh thần khắc phục khó khăn xây dựng trường lớp, dìu dắt học sinh, có nhiều học sinh trưởng thành đóng góp xây dựng địa phương.

4. Đối với giáo viên các trường THCN, trường Dạy nghề:

Giảng dạy đạt chất lượng và hiệu quả cao, có nhiều đóng góp để đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo thích ứng với sự đổi mới của nền kinh tế. Có nhiều đóng góp để đào tạo đội ngũ cán bộ kỹ thuật và công nhân lành nghề cho ngành và địa phương. Có nhiều học sinh giỏi cả về lý thuyết, kỹ năng và tay nghề.

Được đồng nghiệp tín nhiệm và thừa nhận là giáo viên tiêu biểu của các trường THCN, trường DN của địa phương, của ngành. Bồi dưỡng nhiều giáo viên có trình độ nghiệp vụ và tay nghề vững vàng.

Có nhiều công lao xây dựng nhà trường trở thành đơn vị tiên tiến xuất sắc trong nhiều năm, được học sinh tín nhiệm.

Có nhiều giải pháp, sáng kiến kinh nghiệm, cải tiến được áp dụng mang lại hiệu quả, được Hội đồng khoa học từ cấp trường trở lên đánh giá, xếp hạng.

Có ít nhất 5 năm được công nhận là GV giỏi ngành GD cấp tỉnh, thành phố đối với các trường THCN và trường DN địa phương, hoặc được Bộ chủ quản công nhận là giáo viên giỏi đối với các trường THCN, trường DN trực thuộc các Bộ (từ năm 1999 trở đi tính theo danh hiệu GV giỏi cơ sở).

5. Với giảng viên các trường cao đẳng:

Giảng dạy đạt chất lượng và hiệu quả cao, có đóng góp đổi mới mục tiêu nội dung chương trình, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo.

Có sáng kiến, kinh nghiệm, công trình NCKH phục vụ GD-ĐT đã áp dụng trong nhà trường, được Hội đồng Khoa học từ cấp trường trở lên đánh giá, xếp hạng.

Có nhiều đóng góp xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ CBGD giỏi của khoa, của trường.

Có nhiều đóng góp trong việc hướng dẫn sinh viên cải tiến phương pháp học tập và nghiên cứu khoa học đạt kết quả, có nhiều sinh viên giỏi.

Có ít nhất 5 năm được công nhận là giảng viên giỏi cấp trường (trước đây là cán bộ giảng dạy giỏi).

6. Với giảng viên các trường đại học:

Giảng dạy, hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, thực tập đạt chất lượng và hiệu quả đào tạo cao; có nhiều đóng góp trong đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo.

Có bề dày thành tích NCKH với những sáng kiến, cải tiến, công trình NCKH được ứng dụng trong giảng dạy đã nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo được Hội đồng khoa học cấp Bộ xếp hạng cao.

Có nhiều đóng góp xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ CBGD giỏi của chuyên ngành, của trường.

Có nhiều đóng góp trong việc hướng dẫn sinh viên, học viên cải tiến phương pháp học tập; tích cực nghiên cứu khoa học đạt thành tích cao, có nhiều sinh viên giỏi, có thành tích đóng góp đào tạo những người giỏi cho đất nước.

Có ít nhất 5 năm được công nhận là giảng viên giỏi cấp trường (trước đây là cán bộ giảng dạy giỏi).

E. Vận dụng khi xét chọn danh hiệu Nhà giáo nhân dân, Nhà giáo ưu tú:

1. Đối với cán bộ, giáo viên đang công tác trong ngành giáo dục được điều động đi B, C trong thời kỳ chống Mỹ cứu nước, thời gian công tác ở chiến trường B, C được tính là thời gian trực tiếp giảng dạy.

2. Đối với cán bộ quản lý: là cán bộ đang công tác tại các cơ quan quản lý giáo dục (Phòng GD và ĐT, Sở GD và ĐT, Bộ GD và ĐT, bộ phận quản lý đào tạo ở các Bộ, Ngành), cơ quan nghiên cứu giáo dục, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường ĐH, CĐ.

Phải đạt các tiêu chuẩn quy định cho danh hiệu NGND, NGUT, có đủ thời gian trực tiếp giảng dạy 7 năm với NGUT, 10 năm với NGND, trong thời gian trực tiếp giảng dạy phải đạt số năm và cấp giáo viên giỏi quy định theo bậc học.

Thời kỳ công tác quản lý giáo dục đã có những giải pháp, sáng kiến hoặc công trình nghiên cứu khoa học có tác dụng đổi mới công tác quản lý, nâng cao hiệu quả quản lý, đã tham mưu, tổ chức thực hiện có kết quả công cuộc đổi mới và phát triển sự nghiệp giáo dục

Với cán bộ lãnh đạo cơ quan quản lý GD, nghiên cứu giáo dục, trường Cao đẳng, trường Đại học cần xem xét tài năng quản lý, thành tích, công lao của cá nhân gắn với thành tích của đơn vị, phải là đơn vị thực hiện tốt nhiệm vụ, chức năng với thành tích cao.

3. Hội đồng các cấp cần đặc biệt quan tâm xét tặng danh hiệu NGND-NGUT đối với giáo viên mầm non, tiểu học, THCS, THPT, bổ túc văn hoá. Do vị trí nghề nghiệp, đối với các Nhà giáo ở các bậc học, cấp học này, khi xem xét tiêu chuẩn "ảnh hưởng của Nhà giáo" thì chủ yếu xem xét ảnh hưởng Nhà giáo trong bậc học, cấp học ở địa phương.