

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА**

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения, а также в соответствии с [Указом](#) Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием»:

1. Утвердить:

а) Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее — Концепция) согласно [приложению № 1](#), предусмотрев в ней:

вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования;

б) «Дорожную карту» по реализации в 2019 году Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее — «Дорожная карта») согласно [приложению № 2](#).

Установить, что Концепция реализуется поэтапно путем ежегодно утверждаемой отдельной «Дорожной карты» исходя из целевых параметров и основных направлений на соответствующий период.

2. Министерству народного образования Республики Узбекистан:

ежегодно до 1 декабря на основе тщательного изучения итогов выполнения [«Дорожной карты»](#) уходящего года разрабатывать и вносить на утверждение в Кабинет Министров проект [«Дорожной карты»](#) на следующий год;

вести постоянный мониторинг за ходом исполнения [«Дорожных карт»](#) с ежеквартальным внесением его результатов в Кабинет Министров.

3. Определить источниками финансирования мероприятий, предусмотренных в настоящем Указе:

средства республиканского бюджета;

средства Фонда содействия реформам в сфере народного образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан;

льготные иностранные кредиты и гранты;

благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

другие источники, не запрещенные законодательством.

4. Возложить персональную ответственность на:

заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан А.А. Абдухакимова — за эффективную организацию деятельности и взаимодействие ответственных министерств и ведомств по исполнению [Концепции](#) и [«Дорожной карты»](#), своевременное устранение недостатков, выявленных в ходе мониторинга выполнения [«Дорожных карт»](#);

председателя Совета министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей и города Ташкента, руководителей министерств, ведомств и других организаций — за своевременное, качественное и полноценное исполнение мероприятий, предусмотренных в [Концепции](#) и «[Дорожной карте](#)»;

министра народного образования Республики Узбекистан Ш.Х. Шерматова — за достижение целевых показателей Концепции.

5. Агентству информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, Национальному информационному агентству Узбекистана и Национальной телерадиокомпании Узбекистана организовать в средствах массовой информации выступления и тематические передачи по широкому освещению целей и задач настоящего Указа.

6. Министерству народного образования Республики Узбекистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

7. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан А.Н. Арипова и советника Президента Республики Узбекистан А.А. Абдувахитова.

Президент Республики Узбекистан Ш. МИРЗИЁЕВ

г. Ташкент,
29 апреля 2019 г.,
№ УП-5712

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к [Указу](#) Президента Республики
Узбекистан от 29 апреля 2019 года №
УП-5712

КОНЦЕПЦИЯ развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года

Глава 1. Общие положения

1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее — Концепция) разработана во исполнение [Указа](#) Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием».

2. Концепция определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования.

Глава 2. Текущее состояние и имеющиеся проблемы в системе народного образования

3. В настоящее время система народного образования включает в себя общее среднее и внешкольное образование.

4. В системе народного образования функционируют учреждения, ориентированные на детей с различными запросами — учебные заведения, обеспечивающие обучение на уровне, более высоком относительно образовательных стандартов (специализированные школы), и образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.

По состоянию на 1 апреля 2019 года в Республике Узбекистан функционирует 9 691 общеобразовательная школа (в том числе 350 специализированных учреждений с углубленным

изучением отдельных предметов).

Общее количество учащихся в общеобразовательных школах составляет 5,8 миллиона человек. Также в 86 негосударственных образовательных учреждениях обучается около 13,8 тысячи учащихся.

Налажена деятельность внешкольных образовательных учреждений (центры «Баркамол авлод»), дающих возможность для развития творческих способностей и навыков детей.

В центрах «Баркамол авлод» создано 5 540 кружков, в которые вовлечены около 143 тысяч детей.

В системе общего среднего образования республики внедрено начальное профессиональное образование, в профессиональных колледжах и общеобразовательных школах образовано 1 748 учебно-производственных комплексов по 51 наименованию рабочих профессий.

В системе народного образования функционируют 86 специализированных школ и 21 школа-интернат для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, где обучаются 20 610 детей.

Также 13 437 детей с отклонениями в физическом или психическом развитии и нуждающихся в длительном лечении получают образование в домашних условиях.

Обучение детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и образования, осуществляется в двух специализированных учебно-воспитательных учреждениях.

В 19 домах «Меҳрибонлик» и 3 детских городках воспитываются 2 557 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. В законодательстве сферы народного образования, институциональном развитии, обучении и воспитании детей школьного возраста в соответствии с современными требованиями имеются пробелы и недостатки, в том числе:

а) в сфере управления общим средним образованием:

организация деятельности общеобразовательных учреждений требует поднятия на высокий уровень качества образования, а также своевременного решения существующих проблем;

декларативный характер задач, возложенных на общеобразовательные учреждения, недостаточность организационно-правовых механизмов их реализации отрицательно сказываются на эффективности проводимых реформ;

отсутствие глубокого анализа деятельности общеобразовательных учреждений со стороны органов государственной власти на местах, ограничивающихся лишь сбором статистических и других данных, препятствует выявлению фактического положения дел в регионах;

низкий уровень использования передовых информационно-коммуникационных технологий в процессе оказания государственных образовательных услуг, управления общеобразовательными учреждениями, планирования и организации работ не позволяет обеспечивать эффективную реализацию принимаемых решений, оперативно отслеживать этот процесс, а также приводит к излишней бюрократизации государственного управления и увеличению его расходов;

неразвитость социального и государственно-частного партнерства в системе народного образования ограничивает участие негосударственных некоммерческих организаций и субъектов предпринимательства в решении проблем сферы образования;

недостаточно развитый механизм реализации вертикали управления в системе народного образования приводит к значительному снижению роли районных и городских отделов народного образования;

требуется внедрение эффективных механизмов устранения различных проявлений коррупции при приеме детей в общеобразовательные учреждения и в образовательном процессе;

б) в сфере подготовки кадров:

наблюдается нехватка педагогических кадров по таким предметам, как математика, физика, химия, информатика, английский и другие иностранные языки;

из-за отсутствия льгот при приеме в высшие учебные заведения для студентов из отдаленных регионов сохраняется острая нехватка учителей в горной и пустынной местностях;

14 процентов преподавателей общеобразовательных учреждений составляют специалисты со средним специальным образованием;

в учебные программы высших учебных заведений педагогического направления включены отдельные предметы, не несущие смысловой нагрузки для будущих педагогов;

устаревшее смысловое содержание учебников по предметам «Педагогика» и «Методика», а также формальное прохождение педагогической практики отрицательно сказываются на профессиональных качествах будущего педагога;

несмотря на то, что около 25 процентов от общего количества выпускников высших учебных заведений составляют выпускники специальности «Педагогика», а данная специальность является одной из самых массовых, мотивация труда выпускников высших учебных заведений педагогического направления по своей специальности остается крайне низкой ввиду ее малой привлекательности;

необходимо разработать конкретные требования определения уровня квалификации педагогов при приеме на работу;

отсутствие конкретно установленных национальных стандартов с описанием того, что должны знать и уметь делать учителя и директора школ, препятствует росту их потенциала, приводит к неэффективности существующей процедуры отбора и назначения руководителей учреждений;

несоответствие нынешней системы повышения квалификации учителей их потребностям, устаревшие содержание и применяемые методы на курсах повышения квалификации, отсутствие механизма дистанционной переподготовки учителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий не дают возможности системного повышения знаний и квалификации учителей;

встречаются случаи, когда высококвалифицированные и опытные педагоги с многолетним трудовым стажем не проходят аттестацию вследствие недостаточного владения основами компьютерной грамотности или английского языка;

низкий потенциал кадрового состава малокомплектных школ не обеспечивает требуемого уровня качества образования;

в) в сфере организации учебного процесса:

требуется формирование высокой мотивации получения образования учащимися;

в отдельных школах превышение количества учащихся в классах привело к резкому ухудшению качества учебного процесса;

необходимо улучшить методическое обеспечение педагогов;

отсутствие вариативности в системе разработки учебников создает предпосылки для монополизации сферы их разработки и издания, а также отрицательно влияет на содержание, методику и качество издания;

несмотря на то, что государственные образовательные стандарты основываются на компетентном подходе, методы преподавания и оценки, учебники и другие учебные материалы, в основном, направлены на заучивание и описание информации, что препятствует развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, других способностей;

необходимо повышать качество учебников, внедрение практики использования зарубежных учебных пособий в качестве дополнительного либо альтернативного учебного материала;

требует методической помощи процесс обучения иностранным языкам и информационно-коммуникационным технологиям;

недостаточно развиты инклюзивные программы образования в системе народного образования, необходимо обеспечить специальную подготовку преподавателей по инклюзивному образованию в программах высших учебных заведений нашей страны;

требуется разработка в школах эффективной внутренней системы решения конфликтов и предупреждения преступлений, а также специальных программ повышения квалификации учителей и школьных психологов по исключению учащихся из группы риска;

г) в сфере материально-технического оснащения школ:

не оснащенность школьных спортивных залов и площадок необходимым инвентарем, нехватка в классах учебной мебели, лабораторного оборудования и компьютерной техники, их несвоевременное обновление приводят к недовольству родителей системой образования;

ощущается потребность в дополнительном оснащении 28 процентов школ, необходимо заменить 50 процентов морально и физически устаревшего используемого оборудования;

необходимо организовать более чем в 3 000 общеобразовательных школах столовые и буфеты для здорового питания учащихся;

органами государственной власти на местах не уделяется достаточного внимания решению инфраструктурных проблем по обеспечению электроэнергией, углем, холодной и горячей водой, природным газом и канализацией, в частности, 1 726 общеобразовательных школ, расположенных в отдаленных населенных пунктах и сельской местности, отапливаются с помощью самодельных печей («буржуйки»);

необходимо внедрить современные стандарты строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений;

2 907 общеобразовательных школ нуждаются в строительном-ремонтных работах;

в связи с переходом на 11-летнее образование ощущается потребность в дополнительных учебных местах;

д) в области финансирования системы народного образования:

требуется распределение и использование средств финансирования системы народного образования на основе эффективной и прозрачной системы;

основная часть расходов, выделенных учреждениям народного образования из Государственного бюджета, расходуется на заработную плату, при этом недостаточно средств направляется на обновление учебного инвентаря и оборудования, ремонт школы.

Глава 3. Основные цели и направления развития системы народного образования

6. Развитие системы народного образования основывается на достижении целевых показателей, указанных в [приложении](#) к настоящей Концепции;

7. Стратегическими целями системы народного образования являются:

создание возможностей для получения качественных знаний в соответствии с передовым международным опытом и современными требованиями общества, инновационное развитие экономики в общеобразовательной системе;

развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом.

8. Исходя из целевых задач на долгосрочную перспективу, развитие системы народного образования будет осуществляться на основании следующих приоритетных направлений:

а) качественное обновление содержания системы образования, а также подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных педагогических кадров:

совершенствование системы подготовки педагогических кадров с поэтапным переводом высших учебных заведений педагогического направления на кредитную систему обучения, уделив при этом особое внимание таким предметам, как педагогика, дидактика, практическая педагогическая психология, методика с разработкой учебных материалов и педагогической оценки;

пересмотр деятельности центров подготовки и переподготовки педагогов с учетом освоения современных теорий обучения, знаний педагогической психологии, основ личностно-ориентированных подходов, педагогической компетентности;

разработка для будущих педагогов методов, позволяющих выявлять и оценивать предрасположенность к педагогической деятельности и творческие способности;

поэтапное увеличение качественного состава учителей, в частности педагогов со степенью магистра, в общеобразовательных учреждениях;

поддержка системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров для системы народного образования, в том числе стимулирование вхождения молодых кадров в сферу образования;

формирование образовательной инфраструктуры, позволяющей в первую очередь педагогам малокомплектных общеобразовательных школ, расположенных в отдаленной местности, осваивать новые специальности и квалификации;

содействие формированию системы независимой оценки качества непрерывного образования и развитие конкуренции на рынке дополнительных педагогических услуг;

разработка стандартизированной программы подготовки руководящих кадров в области народного образования и создание системы выдачи трехгодичного сертификата слушателям, прошедшим повышение квалификации по направлению «Управление в области народного образования» и успешно сдавшим экзамены;

введение практики конкурсного отбора кандидатов на руководящие должности в общеобразовательных учреждениях, усиление их мотивации;

повышение эффективности и расширение охвата системы дистанционного повышения квалификации и переподготовки педагогов;

обновление содержания и методов преподавания, пересмотр системы оценки на курсах повышения квалификации и переподготовки;

внедрение механизмов установления квоты по льготному приему абитуриентов из горной и пустынной местностей с большой потребностью в педагогических кадрах по рекомендации Министерства народного образования Республики Узбекистан, а также увеличение квоты по направлениям заочного обучения в высших учебных заведениях педагогического направления;

создание национальной системы оценки качества образования в общеобразовательных школах PISA (The Programme for International Student Assessment), направленной на оценку уровня знаний и способностей учащихся в чтении, математике и естествознании с целью организации международных исследований по оценке качества образования в системе народного образования;

внедрение новых методов определения навыков для введения обновленных стандартов образования и квалификационных требований к педагогическим работникам;

совершенствование механизма профессиональной поддержки и сотрудничества молодых учителей с учетом их карьерного роста;

б) создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью: