

# 2015 年关于普通高等学校(机构)教职工情况的数据分析报告 (预览版)

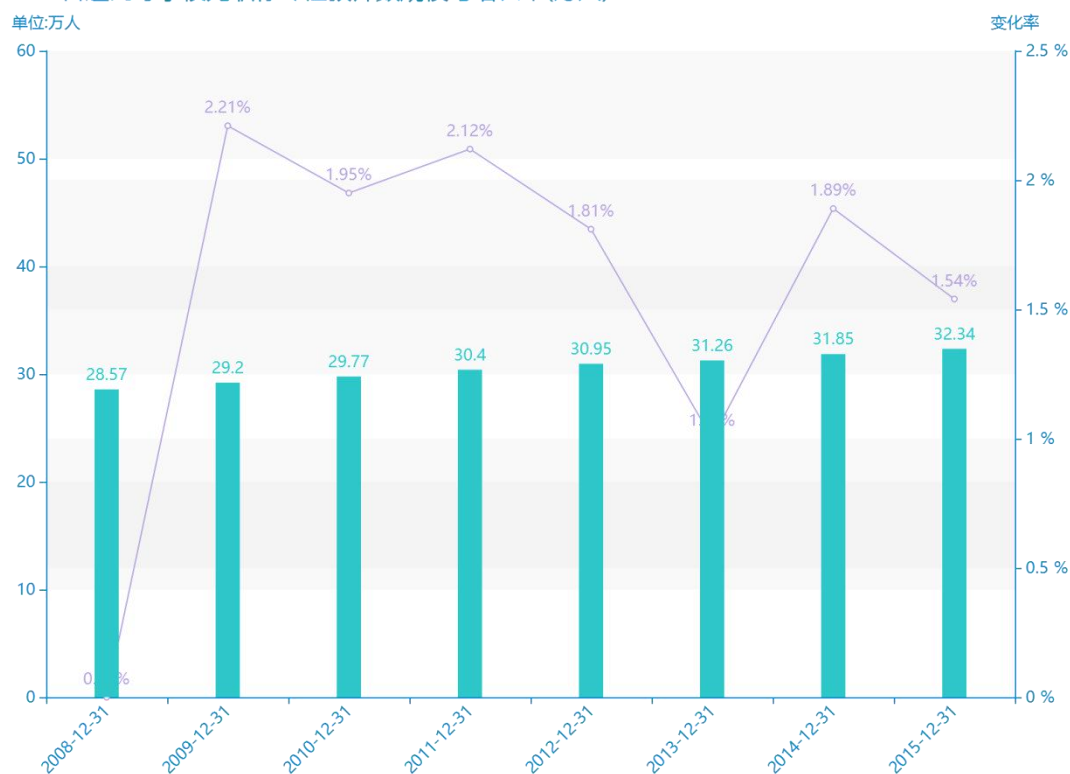


近年来，新一轮科技革命蓬勃兴起，掀起了一场影响经济社会发展全局的系统变革，对未来教育发展带来新的机遇和挑战。我国拥有独特的教育制度优势、完备的人才培养体系、坚实的网络基础设施以及成功实施大规模在线教育的实践经验，具备抢抓时代机遇的先决条件。教育智能化、教育数字化、教育融合化、教育终身化是教育科技化的进程上有待解决的四大重要议题。虽然互联网信息、人工智能等技术的大规模应用，已经对金融界、商业界等诸多领域产生了翻天覆地的影响，但是相较之下在教育领域的影响却较小。从当下的国内外教育来看，信息技术在教育领域的应用还不是很充分，产生的影响有限。如何把握时代的机遇，使教育跟紧时代的步伐，也是当下教育科技化最大的挑战。

由最近获得的对普通高等学校无职称专任教师数的统计结果可知，\*\*\*\*，普通高等学校无职称专任教师数的数据达到了\*\*\*\*万人，该指标在\*\*\*\*同期的数据为\*\*\*\*万人。与\*\*\*\*同期相比\*\*\*\*了\*\*\*\*万人，同比\*\*\*\*，\*\*\*\*规模较为\*\*\*\*，增长率较上一年度\*\*\*\*%。平均增长率为\*\*\*\*，其中增长率最大可以达到\*\*\*\*。根据\*\*\*\*中普通高等学校无职称专任教师数的统计数据，可以准确的看出，自从\*\*\*\*以来，普通高等学校无职称专任教师数经历了一定程度的\*\*\*\*，\*\*\*\*相比于\*\*\*\*，\*\*\*\*了\*\*\*\*万人。同时，还值得注意的是，\*\*\*\*期间，普通高等学校无职称专任教师数平均值为\*\*\*\*万人。同时，由具体数据可知，在这几年中，我国普通高等学校无职称专任教师数最大值曾达到\*\*\*\*万人，最小值曾达到\*\*\*\*万人。

2008-2015普通高等学校无职称专任教师数规模与增长率(万人)

普通高等学校无职称专任教师数(万人) 增长率



试读已结束，扫描下方二维码，即可解锁打星内容及文章剩余部分

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

[https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=2\\_67665](https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=2_67665)

