

DOCUMENTOS DE **PROYECTOS**

# Brechas de acceso a la educación en Guatemala

Transformación educativa para la igualdad,  
con énfasis en las poblaciones rurales  
y los pueblos indígenas

Evelyn Jacir de Lovo



NACIONES UNIDAS

CEPAL



Invertir en la población rural

# Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL



Si desea recibir información oportuna sobre nuestros productos editoriales y actividades, le invitamos a registrarse. Podrá definir sus áreas de interés y acceder a nuestros productos en otros formatos.

**Deseo registrarme**



NACIONES UNIDAS



[www.cepal.org/es/publications](http://www.cepal.org/es/publications)



[www.instagram.com/publicacionesdelacepal](https://www.instagram.com/publicacionesdelacepal)



[www.facebook.com/publicacionesdelacepal](https://www.facebook.com/publicacionesdelacepal)



[www.issuu.com/publicacionescepal/stacks](http://www.issuu.com/publicacionescepal/stacks)



[www.cepal.org/es/publicaciones/apps](http://www.cepal.org/es/publicaciones/apps)

Documentos de Proyectos

## Brechas de acceso a la educación en Guatemala

### Transformación educativa para la igualdad, con énfasis en las poblaciones rurales y los pueblos indígenas

Evelyn Jacir de Lovo



Invertir en la población rural

Este documento fue preparado por Evelyn Jacir de Lovo, Consultora, bajo la supervisión de Pablo E. Yanes, Coordinador de Investigaciones de la sede subregional de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en México, en el marco de las actividades del proyecto de la CEPAL y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) "Nuevas narrativas para la transformación rural en América Latina y el Caribe".

Se agradecen las aportaciones de Anabella Lardé y Carla Martínez.

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de la autora y pueden no coincidir con las de la Organización o las de los países que representa.

Publicación de las Naciones Unidas  
LC/TS.2022/164  
LC/MEX/TS.2022/20  
Distribución: L  
Copyright © Naciones Unidas, 2022  
Todos los derechos reservados  
Impreso en Naciones Unidas, Santiago  
S.22-00956

Esta publicación debe citarse como: E. Jacir de Lovo, "Brechas de acceso a la educación en Guatemala: transformación educativa para la igualdad, con énfasis en las poblaciones rurales y los pueblos indígenas", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2022/164-LC/MEX/TS.2022/20), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

La autorización para reproducir total o parcialmente esta obra debe solicitarse a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Documentos y Publicaciones, publicaciones.cepal@un.org. Los Estados Miembros de las Naciones Unidas y sus instituciones gubernamentales pueden reproducir esta obra sin autorización previa. Solo se les solicita que mencionen la fuente e informen a la CEPAL de tal reproducción.

## Índice

Resumen .....	7
Abstract.....	9
Introducción .....	11
<b>I. Marco teórico.....</b>	<b>15</b>
A. La nueva ruralidad.....	15
B. Importancia de la educación para el desarrollo, reducir la pobreza y la desigualdad .....	16
C. Brechas de calidad educativa.....	17
D. Brechas educativas que provocan brechas socioeconómicas .....	18
E. Derecho a la educación .....	20
F. Educación como herramienta para generar igualdad.....	23
<b>II. Marco metodológico para el diagnóstico de las brechas educativas en Guatemala .....</b>	<b>25</b>
A. Hipótesis .....	25
B. Perspectiva territorial adoptada: la nueva ruralidad .....	26
1. Selección de variables para determinar el índice rural-urbano (IRU).....	26
<b>III. Estado de situación en Guatemala: brechas educativas.....</b>	<b>29</b>
A. El sistema educativo en Guatemala .....	29
B. Brechas de acceso a la educación .....	32
C. Tasas brutas de cobertura por nivel educativo y gradiente .....	34
D. Tasas de cobertura neta .....	35
E. Tasas de finalización.....	37
F. Brechas de eficiencia educativa.....	38
G. Eficiencia educativa por gradiente.....	40
H. Calidad educativa .....	41
I. Brecha de género .....	44
J. Brecha territorial a nivel de departamentos.....	48

K.	Brechas socioeconómicas.....	50
L.	Brechas culturales .....	50
M.	Brecha digital .....	54
N.	Factores que afectan el logro educativo (regresión logística binaria) .....	57
1.	Principales resultados .....	58
<b>IV.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>61</b>
<b>V.</b>	<b>Recomendaciones y propuestas de política para avanzar en el logro de una educación inclusiva y de calidad, sin dejar a nadie atrás</b> .....	<b>63</b>
A.	Pasar de la emergencia a la transformación educativa .....	63
B.	Ampliar la cobertura del sector oficial en preprimaria, básica y diversificado .....	65
C.	Disminuir el ingreso tardío y la repitencia en primaria .....	65
D.	Equiparar los resultados de aprendizaje entre la diversidad poblacional y territorial.....	66
E.	Fortalecer incentivos para mejorar el desempeño de estudiantes, docentes y centros educativos.....	67
F.	Salud mental y desarrollo .....	67
G.	Universalizar el acceso y apoyar el uso de las TIC.....	68
H.	Fortalecimiento y liderazgo institucional, local y nacional .....	68
<b>VI.</b>	<b>Líneas de investigación futuras</b> .....	<b>71</b>
	<b>Bibliografía</b> .....	<b>73</b>
	<b>Anexos</b> .....	<b>79</b>
Anexo 1	Metodología del índice rural-urbano (IRU), 2018 .....	80
Anexo 2	Factores que afectan el logro educativo de graduando de diversificado (regresión logística binaria) .....	90
	<b>Cuadros</b>	
Cuadro 1	Guatemala: variables seleccionadas para el índice rural-urbano (IRU).....	27
Cuadro 2	Países centroamericanos: matrícula en instituciones privadas, 2019 o 2020 .....	30
Cuadro 3	Guatemala: tasas brutas y netas de cobertura por nivel educativo, 2020 .....	32
Cuadro 4	Guatemala: establecimientos por nivel y sector, 2020 .....	35
Cuadro 5	Guatemala: indicadores de eficiencia en educación primaria, ERCE 2019 y TERCE 2013.....	37
Cuadro 6	Guatemala: indicadores de eficiencia, 2020 .....	39
Cuadro 7	Guatemala: tasa de repitencia en primaria, por grado, 2020 .....	39
Cuadro 8	Guatemala: tasa de repitencia en primaria por grado y gradiente, 2020 .....	41
Cuadro 9	Guatemala: resultados en ERCE 2019 por área curricular y grado - comparación con promedio regional y TERCE .....	43
Cuadro 10	Guatemala: alumnos de tercer año de básico que alcanzan logros en matemáticas y lectura, por IRU y sexo, 2019 .....	46
Cuadro 11	Guatemala: graduandos que alcanzan logros en matemáticas y lectura, por gradiente y sexo, 2019.....	46
Cuadro 12	Guatemala: estudiantes de tercero de básico y graduandos que obtienen logros satisfactorio y excelente en las pruebas de aprendizaje según pueblo originario de autoidentificación, 2019.....	53
Cuadro 13	Guatemala: indicadores de eficiencia por grupo étnico de autoidentificación, 2020 .....	54
Cuadro 14	Guatemala: estudiantes de tercer año de básico y graduandos según acceso a celular, computadora e internet en casa, por gradiente, 2019 .....	56

Cuadro 15	Brecha por medir y variables independientes utilizadas (factores que teóricamente pueden afectar el logro educativo .....58
-----------	---

### Gráficos

Gráfico 1	Guatemala: matrícula por nivel educativo según sector, 2020 ..... 30
Gráfico 2	Guatemala: matrícula por nivel educativo y gradiente, según sector, 2020 ..... 31
Gráfico 3	Guatemala: matrícula por gradiente y pertenencia étnica, 2020 ..... 31
Gráfico 4	Guatemala: tasas brutas y netas por edades simples, 2020 ..... 33
Gráfico 5	Guatemala: tasa neta de escolaridad en edades simple ..... 33
Gráfico 6	Guatemala: tasas brutas de cobertura por nivel educativo y gradiente, 2020 ..... 34
Gráfico 7	Guatemala: evolución de la tasa neta de cobertura por nivel educativo, 2015-2020 ..... 35
Gráfico 8	Guatemala: Índice de matrícula escolar, 2015-2020 ..... 36
Gráfico 9	Guatemala: tasas netas de cobertura por nivel educativo y gradiente, 2020 ..... 36
Gráfico 10	Guatemala: tasas de finalización por nivel educativo y gradiente, 2020 ..... 38
Gráfico 11	Guatemala: indicadores de eficiencia por nivel educativo y gradiente, 2020 ..... 40
Gráfico 12	Guatemala: graduandos que obtienen logros en matemáticas y lectura, 2010-2019 ..... 42
Gráfico 13	Guatemala: alumnos que alcanzan logro en lectura y matemáticas, 2006-2019 ..... 42
Gráfico 14	Guatemala: graduandos que alcanzan logro en matemáticas y lectura por gradiente, 2019 ..... 43
Gráfico 15	Guatemala: estudiantes de tercer año de básica que alcanzaron logros en matemáticas y lectura por gradiente, 2019 ..... 44
Gráfico 16	Guatemala: indicadores de eficiencia por sexo y gradiente, 2020 ..... 45
Gráfico 17	Guatemala: brechas de género, tasa neta de cobertura de mujeres menos la tasa neta de cobertura de hombres, 2020 ..... 45
Gráfico 18	Guatemala: tasa de finalización primaria por sexo, 2015-2020 ..... 47
Gráfico 19	Guatemala: tasa de finalización del ciclo básico por sexo, 2015-2020 ..... 47
Gráfico 20	Guatemala: tasa de finalización del ciclo diversificado por sexo, 2015-2020 ..... 48
Gráfico 21	Guatemala: brecha de género en la tasa de finalización de los diferentes ciclos de educación, 2020 ..... 48
Gráfico 22	Guatemala: tasas de repitencia y extraedad por departamento, 2020 ..... 49
Gráfico 23	Guatemala: graduandos que alcanzaron logros en lectura y matemáticas por departamento, 2019 ..... 49
Gráfico 24	Guatemala: tasa de finalización primaria por área y quintil de ingreso, 2015 ..... 50
Gráfico 25	Guatemala: brechas de matrícula de población indígena con relación a total, 2020 ..... 52

### Diagramas

Diagrama 1	Educación de calidad y desarrollo ..... 19
Diagrama 2	ODS 2: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos ..... 22
Diagrama 3	Guatemala: factores que afectan el logro educativo ..... 59

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

[https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=5\\_31817](https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=5_31817)

