

DOCUMENTOS DE **PROYECTOS**

Medición de la discapacidad a través de los registros administrativos de educación en América Latina

Diagnóstico y recomendaciones para
avanzar hacia la armonización regional

Bianca Musante



NACIONES UNIDAS

CEPAL



FORDFOUNDATION

Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL



Si desea recibir información oportuna sobre nuestros productos editoriales y actividades, le invitamos a registrarse. Podrá definir sus áreas de interés y acceder a nuestros productos en otros formatos.

Deseo registrarme



NACIONES UNIDAS

CEPAL



www.cepal.org/es/publications



www.instagram.com/publicacionesdelacepal



www.facebook.com/publicacionesdelacepal



www.issuu.com/publicacionescepal/stacks



www.cepal.org/es/publicaciones/apps

Medición de la discapacidad a través de los registros administrativos de educación en América Latina

Diagnóstico y recomendaciones para avanzar
hacia la armonización regional

Bianca Musante



FORDFOUNDATION

Este documento fue preparado por Bianca Musante, Consultora de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), bajo la supervisión de María Luisa Marinho, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, en el marco del proyecto de cooperación entre la CEPAL y la Fundación Ford "Social inequality and the future of workers in Latin America in the context of post-pandemic recovery".

La autora agradece los comentarios a versiones previas del documento de Daniela Trucco, Oficial Superior de Asuntos Sociales, y Daniela Huneeus, Asistente de Investigación, ambas de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, así como la colaboración y los comentarios de Alejandro Vera, Martín Scasso y Ernesto Yáñez, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). También agradece el apoyo y la colaboración del Grupo de Buenos Aires sobre estadísticas de discapacidad, en especial los comentarios de María Cecilia Rodríguez Gauna y Nicolás Petresky, del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) de la Argentina, y los valiosos aportes de Sofía Muhafra, quien formaba parte del INDEC cuando se elaboró el documento.

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de la autora y pueden no coincidir con las de la Organización o las de los países que representa.

Publicación de las Naciones Unidas
LC/TS.2022/238
Distribución: L
Copyright © Naciones Unidas, 2023
Todos los derechos reservados
Impreso en Naciones Unidas, Santiago
S.22-01232

Esta publicación debe citarse como: B. Musante, "Medición de la discapacidad a través de los registros administrativos de educación en América Latina: diagnóstico y recomendaciones para avanzar hacia la armonización regional", *Documento de Proyectos* (LC/TS.2022/238), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2023.

La autorización para reproducir total o parcialmente esta obra debe solicitarse a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Documentos y Publicaciones, publicaciones.cepal@un.org. Los Estados Miembros de las Naciones Unidas y sus instituciones gubernamentales pueden reproducir esta obra sin autorización previa. Solo se les solicita que mencionen la fuente e informen a la CEPAL de tal reproducción.

Índice

Resumen	5
Introducción	7
I. Antecedentes de medición de discapacidad en fuentes de información estadística	9
A. La centralidad de la conceptualización de la discapacidad para su medición	9
B. La medición de la discapacidad a nivel internacional.....	10
C. Recomendaciones internacionales para la medición de discapacidad en los censos de población: niñas, niños y adolescentes.....	12
D. La medición de discapacidad en registros educativos	12
II. Diagnóstico de la medición de discapacidad en los registros administrativos educativos de los países de América Latina	15
A. Resultados de la recopilación de la información sobre estudiantes con discapacidad en registros administrativos	15
B. Medición de discapacidad en registros administrativos educativos	16
C. Características de los registros administrativos educativos.....	20
D. Principales resultados.....	23
III. Propuesta de preguntas para la armonización de discapacidad en registros educativos	25
A. Propuesta 1 para registros educativos nominales.....	26
B. Propuesta 2 para registros educativos agregados	27
C. Especificaciones sobre la propuesta.....	30
IV. Principales desafíos y oportunidades para avanzar en la armonización de la medición de la discapacidad en los registros administrativos en educación de la región	35
Bibliografía	37
Anexos	39
Anexo 1	40
Anexo 2	47

Cuadros

Cuadro 1	Set corto de preguntas del Grupo de Washington	11
Cuadro 2	América Latina (19 países): fuente de información utilizada.....	16
Cuadro 3	América Latina (11 países): marco conceptual utilizado según operacionalización de preguntas	17
Cuadro 4	América Latina (10 países): clasificación según relevamiento de certificado o carnet de discapacidad.....	18
Cuadro 5	América Latina (10 países): ejemplos de indagación sobre el tipo de discapacidad	18
Cuadro 6	América Latina (11 países): dominios relevados	19
Cuadro 7	América Latina (11 países): inclusión de gradualidad de la discapacidad de las respuestas.....	20
Cuadro 8	América Latina (10 países): registros educativos según nivel de captación y quien registra la información.....	21
Cuadro 9	América Latina (14 países): registros educativos según periodicidad en que se releva la información	22
Cuadro 10	América Latina (14 países): registros educativos según medio de captación.....	22
Cuadro 11	América Latina (14 países): registros educativos según si relevan información de infraestructura educativa y de apoyos	23
Cuadro A1	América Latina (14 países): sistematización de registros administrativos educativos de América Latina	52
Cuadro A2	América Latina (12 países): sistematización de medición de la discapacidad en los registros administrativos educativos.....	54

Mapa

Mapa 1	Países de la región según relevamiento de estudiantes con discapacidad	17
--------	--	----

Resumen

En los últimos años los países de América Latina y el Caribe han mostrado grandes avances en la inclusión de la medición de discapacidad en sus sistemas de información, específicamente en censos de población, encuestas a hogares y registros administrativos. Sin embargo, aún persisten grandes dificultades a la hora de generar información comparable entre los países. Estas dificultades se observan en mayor medida en fuentes de información como los registros administrativos donde la explotación de la información con fines estadísticos aún es incipiente en estos países. En el marco de la asistencia técnica de la CEPAL al Grupo de Buenos Aires, en este documento se analizan los desafíos y oportunidades para la armonización de la medición de la discapacidad en los registros administrativos en educación y una propuesta de medición de discapacidad a ser incorporada en dichos registros. Se espera que esta propuesta sea un aporte para la comparación de la medición de la discapacidad en los registros administrativos educativos de los países de la región y que entregue lineamientos que puedan utilizarse en otros registros como los de salud, trabajo y transporte, entre otros.

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=5_32082

