



Time to Teach

La fréquentation des enseignants et le temps
d'enseignement dans les écoles primaires

Guinée

Carolina Albán Conto

Octobre 2021

BUREAU DE RECHERCHE – INNOCENTI DE L'UNICEF

Le Bureau de la recherche – Innocenti est le centre de recherche spécialisé de l'UNICEF. Il entreprend des recherches sur des questions émergentes ou actuelles afin de guider l'orientation stratégique, les politiques et les programmes de l'UNICEF et de ses partenaires, de définir les débats mondiaux sur les droits de l'enfant et le développement, et de contribuer au programme mondial de recherche et de politique pour tous les enfants, en particulier pour les plus vulnérables.

Les publications du Bureau de la recherche – Innocenti sont des contributions à un débat mondial sur les enfants et ne reflètent pas nécessairement les politiques ou les approches de l'UNICEF.

Le Bureau de la recherche – Innocenti reçoit le soutien financier du gouvernement italien, et le financement de projets spécifiques est également assuré par d'autres gouvernements, des institutions internationales et des acteurs privés, y compris les Comités nationaux de l'UNICEF.

Les résultats, interprétations et conclusions exprimés dans ce document sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions de l'UNICEF.

Ce document a fait l'objet d'un examen par des pairs à l'extérieur et au sein de l'UNICEF.

Le texte n'a pas été édité selon les normes des publications officielles et l'UNICEF n'accepte aucune responsabilité pour les erreurs.

Des extraits de cette publication peuvent être librement reproduits avec une citation appropriée. Les demandes d'utilisation d'extraits plus importants ou de la totalité de la publication doivent être adressées à l'Unité de Communication à l'adresse suivante : Florence@unicef.org.

Tout extrait de cette publication peut être librement reproduit en utilisant la référence suivante : « Albán Conto C., Time to Teach - La fréquentation des enseignants et le temps d'enseignement dans les écoles primaires en Guinée. Bureau de recherche - Innocenti de l'UNICEF, Florence, 2021. »

Toute correspondance doit être adressée à :

UNICEF Bureau de la recherche - Innocenti
Via degli Alfani, 58
50121 Florence, Italie

Tél: (+39) 055 20 330
Fax: (+39) 055 2033 220
florence@unicef.org
www.unicef-irc.org
twitter: @UNICEFInnocenti
[facebook.com/UnicefInnocenti](https://www.facebook.com/UnicefInnocenti)

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 2021

Photo en couverture : ©UNICEF/UN0443348

Production éditoriale : Dali Mwangi, UNICEF Innocenti
Conception graphique : Small World Stories

Time to Teach

La fréquentation des enseignants et le temps d'enseignement dans les écoles primaires en Guinée

Carolina Albán Conto

Octobre 2021

Remerciements

Ce rapport a été réalisé par une équipe de chercheurs du Bureau de la recherche de l'UNICEF – Innocenti. L'étude a été dirigée par Matt Brossard, conçue et coordonnée par Despina Karamperidou et rédigée par Carolina Albán Conto. Ximena Játiva a soutenu l'analyse des données de l'enquête et Amparo Barrera et Lara Steffanizi ont offert un soutien administratif inestimable à l'équipe.

L'équipe de recherche remercie Gunilla Olsson (directrice du Bureau de la recherche de l'UNICEF), Priscilla Idele (directrice adjointe du Bureau de la recherche de l'UNICEF – Innocenti) et les nombreux collègues de l'UNICEF qui ont aidé à la planification et à la rédaction du rapport. L'équipe est redevable à Cecilia Baldeh, Haleinta Bara Traore, Haritz Goya Lujambio (UNICEF WCARO), et Ephraïm Bahogwerhe et Linda Jonsson (UNICEF Guinée) pour leurs excellents commentaires et pour avoir facilité la formation dans le pays et la collecte de données. Un soutien inestimable en matière de rédaction et de communication a été fourni par Dale Rutstein, Sarah Marchant, Celine Little, Cristina Pizzolato, Angie Lee et Dali Mwagore (tous du Bureau de recherche de l'UNICEF – Innocenti).

Des remerciements particuliers sont adressés à l'équipe de chercheurs de la Société Africaine d'Études et d'Ingénierie Financière (SAEIF), qui a aidé à piloter et à pré-tester les instruments de « Time to Teach » et à diriger la collecte de données dans plusieurs régions et écoles primaires de Guinée.

L'équipe de l'UNICEF – Innocenti remercie également les examinateurs Thierno Moussa (Inspection Générale de l'Éducation, Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation), Alhassane Balde (Université Général Lansana Conté de Sonfonia, Conakry) et Alphonse Ngom (SAIEF) pour leurs excellents commentaires sur les premières versions. L'équipe de recherche est profondément redevable aux 310 participants à l'étude (enseignants, directeurs d'école, élèves, représentants de la communauté, fonctionnaires nationaux et responsables de l'éducation au niveau infranational), qui ont généreusement partagé leur temps, leur expérience et leur matériel pour ce projet.

Table des matières

Remerciements	4
Liste des tableaux	6
Listes des figures	6
Abréviations	7
Résumé exécutif	8
Aperçu de l'étude	8
Quelle est la fréquence de l'absentéisme des enseignants ?	9
Pourquoi les enseignants sont-ils absents ?	9
Comment réduire l'absentéisme des enseignants ?	10
Chapitre 1. Introduction	12
1.1. Contexte et justification	12
1.2. Cadre conceptuel et conception de la recherche	17
1.3. Structure du rapport	18
Chapitre 2. Principaux résultats	19
2.1. Fréquence de l'absentéisme des enseignants	19
2.2. Motivations de l'absentéisme chez les enseignants	19
2.3. Facteurs associés selon une approche systémique	22
Chapitre 3 : Quelles sont les recommandations potentielles pour l'élaboration des politiques ?	31
3.1. Politiques éducatives pour lutter contre les obstacles structurels	31
3.2. Suivi et gestion des écoles pour renforcer la responsabilité du système	35
3.3. Réponses externes et intersectorielles pour assurer le bien-être des enseignants	36
Références	38
Annexes	
Annexe 1 : «Time to Teach» Guinée	44
Annexe 2 : Tableaux supplémentaires	46

Liste des tableaux

Tableau 1. Caractéristiques sélectionnées et opinions des enseignants, par sexe	33
Tableau 2. Motivations de l'absentéisme des enseignants par lieu et type d'école	56
Tableau 3. Caractéristiques et opinions des enseignants par lieu et type d'école	57
Tableau 4. Absentéisme récurrent selon des caractéristiques et opinions des enseignants	58

Liste des figures

Figure 1. Indicateurs de l'enseignement primaire (2000-2016)	15
Figure 2. Fréquence de l'absentéisme des enseignants	21
Figure 3. Principales motivations de l'absentéisme	22
Figure 4. Caractéristiques et opinions des enseignants sur certaines déclarations relatives à l'absentéisme, par niveau d'analyse	24
Figure 5. Motivations sélectionnées par caractéristiques de l'enseignant	31
Figure 6. « Time to Teach » Schéma Conceptuel	53

Abréviations

DCE	Direction Communale de l'Éducation
DPE	Direction Préfectorale de l'Éducation
DSEE	Délégation Scolaire de l'Enseignement Élémentaire
ENI	École normale des instituteurs
FGD	Discussions de groupe
IDI	Entretiens approfondis
INRAP	Institut National de Recherche et d'Action Pédagogique
IRE	Inspection Régionale de l'Éducation
ISSEG	Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée
MENA	Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation
TTT	Time to Teach

Résumé exécutif

Aperçu de l'étude

L'absentéisme des enseignants a été identifié comme l'un des principaux obstacles au progrès éducatif et à l'apprentissage des enfants. Ce phénomène est un problème particulièrement marqué dans les pays à faible revenu, avec des facteurs aggravants lorsqu'il est présent dans des contextes scolaires de plus grande pauvreté et vulnérabilité.

Bien qu'il y ait peu d'analyses empiriques sur l'incidence de l'absentéisme des enseignants en Guinée, il existe un consensus autour de l'absentéisme des enseignants comme étant l'un des problèmes les plus répandus dans le système éducatif du pays. Dans une enquête menée auprès d'élèves en 2012, 15 pour cent déclaraient que l'absentéisme des enseignants était l'une des principales raisons de leur insatisfaction à l'égard de l'école¹. Selon l'étude des indicateurs de prestation de services (IPS) de la Banque mondiale, les taux d'absentéisme des enseignants pour les sept pays d'Afrique subsaharienne inclus dans l'analyse vont de 15 à 45 pour cent².

Bien que la Guinée ait fait de grands progrès dans l'amélioration de l'accès et de la qualité de son système éducatif, des lacunes importantes subsistent dans l'apprentissage et la réussite des élèves. Selon les dernières données disponibles de l'étude PASEC2019, plus de la moitié des élèves n'atteignent pas un niveau suffisant de compétence linguistique et mathématiques à la fin de l'école primaire³.

En réponse à la pandémie de COVID-19, la Guinée a été contrainte de fermer les écoles pendant 30 semaines (151 jours) en 2020⁴, avec des conséquences encore incommensurables sur les modalités d'enseignement, le travail des enseignants et l'apprentissage des élèves. Dans un scénario d'absence de mesures de remédiation et de faible efficacité d'atténuation des effets des fermetures d'écoles, la Banque mondiale prévoit une augmentation de 10 points de pourcentage de la proportion d'enfants ne sachant pas lire un texte à l'âge de 10 ans au niveau mondial, ce qui pour l'Afrique subsaharienne pourrait signifier une augmentation de 87 à 97 pour cent de la pauvreté des apprentissages⁵.

Bien que dans un scénario pré-COVID-19, la réduction de l'absentéisme des enseignants figure parmi les mesures les plus efficaces⁶ et rentables pour améliorer l'apprentissage, les défis que la pandémie impose au système éducatif rendent l'assiduité des enseignants encore plus pertinente.

L'étude « Time to Teach » (TTT) vise à contribuer à une meilleure compréhension de l'assiduité des enseignants dans les écoles primaires de Guinée. L'étude propose un concept plus large de l'absentéisme des enseignants qui comprend l'absence de l'école, le manque de ponctualité des enseignants, l'absence de la classe et la réduction du temps consacré à l'enseignement. TTT utilise un cadre analytique systémique, explorant les facteurs sous-jacents à cinq niveaux différents du système éducatif : national, infranational, communautaire, de l'établissement et individuel. L'étude s'appuie sur des informations primaires recueillies auprès de diverses parties prenantes par le biais d'entretiens et de discussions de groupe. d'une enquête auprès des enseignants

预览已结束，完整报告链接和二维码如下：

https://www.yunbaogao.cn/report/index/report?reportId=5_5873

